

البحث الجامعي

مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية
الثانوية الحكومية الأولى منادو

إعداد:

فارس غلام عثمان

الرقم الجامع: ١٧١٥٠٠٥٠

المشرف:

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فارس غلام عثمان

الرقم الجامع: ١٧١٥٠٠٥٠

المشرف:

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية
الثانوية الحكومية الأولى منادو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فارس غلام عثمان

الرقم الجامع: ١٧١٥٠٠٥٠

المشرف:

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم
 إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
 (سورة الرعد: ٢٨)

اجهد ولا تكسل ولا تكل غافلا فندامة العقبي لمن يتكاسل

(المحفوظة: للطغرائي المتوفى سنة ٥١٣ هـ)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى من فيه رضى الله :

أبي المحبوب محمد اسماعيل كرا عثمان و أمي المحبوبة فخرية أتيلو الذان قد حفظاني و علّمني منذ صغاري، لأنّ بسبب دعائهما، استطعت انتهاء هذا البحث الجامعي بالخير.

عسى الله أن يرحمهما وحفظهما في الدنيا والآخرة

اللهم اغفر لي ولوالديّ وارحمهما كما ربياني صغيرا.

شكرا كثيرا لرفيقي السّلاح فرمان، أحسن، ست ليلة، وجميع الأصحاب في مرحلة قطراندى الذي لا يمكن ذكره كلّ الذين صنع تحفيزي في طلب العلم.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله..، أمّا بعد.

أدرك الكاتب أنّ عمليّة الدراسة و انتهاء الكتابة هذا البحث الجامعي و قد اكتسبت كثير الإرشاد و التحفيز من حول الجهات. لذلك أقول شكرا كثيرا وعظيم التقديم إلى من قد ساعدني على انتهاء الكتابة هذا البحث الجامعي، :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما حتى مساعدتني على انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي.

٤. فضيلة الدكتور الحاج الدكتور توفيق الرحمن الماجستير ، الذي أشرف وتقدم التحفيز في ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.

شكرا جزيلاً لأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية، الذين قد شجعني و حفزني في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي.

عسى الله سبحانه و تعالى ان يحفظهم و يباركهم في الدنيا و الآخرة و عسى الله أن
يجعل هذا البحث المفيد للباحث و لسائر القراء.

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢١

الباحث،



فارس غلام عثمان

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٠

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في
المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات
اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول
على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢١

المشرف

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٠

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٠ :

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في
المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد اكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٠ :

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في
المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(.....)

٢. ياسين فتح الباري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٠٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥١

(.....)

٣. الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



الدكتور الحاج أغوس ميمون
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٠

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢١

الباحث،



فارس غلام عثمان



الرقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٠



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

مواعيد الإشراف

الاسم : فارس غلام عثمان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٠ :

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية
الثانوية الحكومية الأولى منادو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢ نوفمبر ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	
٢	٢٢ مارس ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٣	٣٠ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٤	٢١ أبريل ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٦ أبريل ٢٠٢١	تصحيح الفصل الثالث	
٦	١١ يونيو ٢٠٢١	الفصل الرابع	
٧	١٨ يونيو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الرابع	
٨	٢٥ يونيو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - السادس	

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

فارس غلام عثمان، ٢٠٢١. مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو. المشرف:

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

كلمات مفتاحية: مشكلات، تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية، الموقع المدرسي

أثر وباء كوفيد ١٩ أثرا كبيرا في مجال التعليم. فعلت الحكومة والمدرسة محاولات كثيرة لكي يمضي التعليم ولو كان متحددا. في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو جرى التعليم باستعمال موقع المدرسة تضمن فيه أيضا تعليم اللغة العربية. موقع المدرسة أو سمي بالتعليم الإلكتروني تطبيق رئيسي في عملية التعليم. بمرور الوقت وجدت عدة المشكلات التي تسبب موقع المدرسة تطبيق جانبي في عملية التعليم وفي هذا الحال تعليم اللغة العربية.

وأما أهداف من هذا البحث: (١) لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع مدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو. (٢) لوصف المشكلات التي تواجه في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي وحلولها في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو. في هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي ونوعه الوصفي. وأسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وكان أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

نتائج البحث المحصورة أن المشكلات التي تواجه تنقسم إلى قسمين أي المشكلات من موق المدرسة مثل خادمه وميزاته، والمشكلات من مستخدم موقع المدرسة أي الطلاب ليس لديهم حصة الإنترنت الوافية والإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة أو ليس لديهم الهاتف أو هاتفهم غير مستطيع أو يسكنون في الدائرة التي لم تكف الإشارة وشبكة الإنترنت أو وقع بيتهم في الدائرة التي حدث فيها انقطاع الكهرباء كثيرا.

ABSTRACT

Faris Ghulam Usman, 2021. Problems with the Implementation of Arabic E-learning through the School Website at MAN Model 1 Manado. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah And Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA

Keywords: Problems, Arabic E-Learning Implementation, School Website

The Covid-19 pandemic has had a major impact in the field of education, various efforts have been made by the government and schools so that learning continues even in limited circumstances. In MAN Model 1 Manado, learning takes place using the school's website or also known as E-learning, this application is also the main application used in teaching and learning activities. Over time, several problem were founded so that the application became a side application in learning activities.

The objectives of this research are: 1) To describe the implementation of e-learning in Arabic learning through the school website at MAN Model 1 Manado. 2) To describe the problems faced in implementing Arabic e-learning through the school website and it's solutions at MAN Model 1 Manado. This study uses a qualitative approach and the type of research is descriptive. Data collecting methods used are observation, interviews and documentation. Data analyzing methods used are data reduction, data display, and make a conclusion.

The results obtained indicate that the problems faced in implementing Arabic e-learning through the school website are divided into two parts, the first is the problems that come from e-learning, such the server and the features in it. The second is the problems that come from website users, such not having sufficient internet quota, poor network and signal, not having a cellphone or the quality of the cellphone is not supported, the user's house is located in an area with inadequate network and signal or the area often experiences power outages.

ABSTRAK

Faris Ghulam Usman, 2021. *Problematika Penerapan E-learning Bahasa Arab Melalui Website Sekolah Di MAN Model 1 Manado*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA

Kata Kunci: Kendala, Penerapan E-learning Bahasa Arab, Website Sekolah

Pandemi Covid-19 telah memberikan dampak yang besar dalam bidang pendidikan, berbagai usaha telah dilakukan oleh pemerintah dan sekolah agar pembelajaran tetap berjalan meskipun dengan keadaan yang terbatas. Di MAN Model 1 Manado pembelajaran berlangsung dengan menggunakan website sekolah atau juga disebut sebagai E-learning, aplikasi ini juga merupakan aplikasi utama yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Seiring berjalannya waktu beberapa kendala ditemukan sehingga aplikasi tersebut menjadi aplikasi sampingan dalam pembelajaran.

Adapun tujuan dari penelitian ini: 1) Untuk mendeskripsikan penerapan e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab melalui website sekolah di MAN Model 1 Manado. 2) Untuk mendeskripsikan apa saja kendala yang dihadapi dalam menerapkan e-learning bahasa Arab melalui website sekolah dan solusinya di MAN Model 1 Manado. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun metode pengolahan data yang digunakan yaitu reduksi data, display data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa kendala yang dihadapi dalam penerapan e-learning bahasa Arab melalui website sekolah terbagi menjadi dua bagian, pertama adalah kendala yang berasal dari e-learning yaitu servernya dan fitur-fitur di dalamnya. Kedua adalah kendala yang berasal dari pengguna website yaitu tidak memiliki kuota internet yang cukup, jaringan dan sinyal yang buruk, tidak memiliki handphone atau kualitas handphonenya tidak mendukung, rumah pengguna terletak pada daerah yang jaraingan dan sinyalnya belum memadai atau daerahnya sering mengalami mati listrik.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	شكر و تقدير
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ك.....	إقرار أصالة البحث
ل.....	مواعيد الإشراف
م.....	مستخلص البحث
ع.....	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ..... ١	المقدمة
ب..... ٥	أسئلة البحث
ج..... ٥	حدود البحث
د..... ٦	أهداف البحث

- هـ. أهمية البحث ٦.
- و. تحديد المصطلحات ٧.
- ز. الدراسات السابقة ٧.

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم الوسائل التعليمية ١١.
- ب. أهمية الوسائل التعليمية ١١.
- ج. أنواع الوسائل التعليمية ١٢.

المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني

- أ. مفهوم التعليم الإلكتروني ١٤.
- ب. خصائص التعليم الإلكتروني ١٦.
- ج. تاريخ وتطور التعليم الإلكتروني ١٧.
- د. أنواع التعليم الإلكتروني ١٩.
- هـ. وظائف وفوائد التعليم الإلكتروني ٢١.
- و. مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني ٢٣.
- ز. تعليم اللغة العربية عبر موقع المدرسة ٢٥.

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٨.

- ب. ميدان البحث ٢٨
- ج. مصادر البيانات ٢٩
- د. أسلوب جمع البيانات ٢٩
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣١
- و. تصديق البيانات ٣٢

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ.المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو ٣٤
- ب. المبحث الثاني: المشكلات التي تواجه في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو ٤٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى مناد ٤٨
- ب. المبحث الثاني: المشكلات التي تواجه في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو ٥١

الفصل السادس : الاختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ٥٦
- ب. التوصيات ٥٨

ج. الاقتراحات ٥٨

قائمة المراجع

قائمة المراجع ٦١

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الصور

الصورة ١ . ٢: مصطلحات التعليم الإلكتروني ١٥

الصورة ١ . ٤: صفحة دخول موقع المدرسة ٣٦

الصورة ٢ . ٤: الصفحة الأولى من جانب الطالب ٣٦

الصورة ٣ . ٤: الصفحة الأولى من جانب المعلم ٣٧

الصورة ٤ . ٤: انقسام المشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر موقع

المدرسة ٤٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة من الناحية اللغوية هي لغى، أو لغو، وأما من الناحية الاصطلاحية اللغة هي أصوات وكلمات ينطق بها الناس لتعبير حاجاتهم.^١ بناء على هذا التعريف عرفت بأن اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان، باللغة يستطيع الناس أن يتعارفوا بينهم من بلد إلى بلد آخر من قبيلة إلى قبيلة أخرى من دائرة إلى دائرة أخرى. اللغة العربية احدى من اللغات في العالم فاللغة العربية أصوات وكلمات ينطق بها العرب لتعبير حاجاتهم وهي لغة المسلمين بأن القرآن باللغة العربية لذلك تكون اللغة العربية حاجة لكل مسلم في تعليمها.

أنزل الله القرآن باللغة العربية كما كتب في القرآن الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" ^٢ فبهذا اللغة العربية مفتاح في تعليم وتعمق الشريعات الإسلامية وكذلك الحديث من الرسول. بتطور الزمان قد انتشر الإسلام في العالم فزادت أمته وظهر الناس الذين يريدون أن يفهم الإسلام من خارج العرب، لسهولتهم في فهم شريعة الإسلام جعل العلماء المتقدمون قواعد اللغة العربية وبهذا ظهرت طريقة، ووسيلة،

^١ محمد محمد داود وأورل بحر الدين، العربية وعلم اللغة الحديثة، لسان العربي، مالانج، ٢٠١٧، ص. ٢٧

^٢ القرآن الكريم، يوسف، الآية: ٢

ونموذج متنوعة في تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية لخارج العرب صعب لأن اللغة العربية ليست من لغة الأم لهم، لذلك احتاج الطريقة الممتعة والوسيلة و النموذج المناسبة لأجل الطلاب يتحمسون في تعليمها ويستقبلون المواد التعليمية سهلاً^٣.

تقدم الزمان حصل على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لسهولة كل أنشطة الناس، المثال فمجال التعليم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تغير عملية التدريس رائعة وتوسع فرصة جديدة للتعليم ووصول مصادر التعليمية أكثر من الطريقة التقليدية^٤. منذ الزمان الماضي تعليم اللغة العربية فعل تجاهها الطلاب والأساتيد تجمعوا في الفصل معا ولكن بوجود الإنترنت جرى التعليم بعيدا دون لقاء مباشرة المثال عبر موقع المدرسة أو سمي أيضا بويب المدرسة. الطلاب يستطيعون التعليم وبحث المعلومات في أي وقت كانوا وفي أي مكان كانوا هذا يسهل المعلم في إلقاء المواد التعليمية وجعل التعليم فعال. الآن أصاب العالم وباء كوفيد ١٩ كل تعليم فعل عبر الإنترنت في بيتهم. قبل جاء هذا الوباء فعل التعليم أحيانا بلقاء مباشرة في الفصل وأحيان عبر موقع المدرسة ولكن الآن يفعل التعليم كافة عبر الإنترنت، هذا التحدي الجديد لأساتيد كيف تنفيذ التعليم خصوصا في تعليم اللغة العربية. تعليم عبر الإنترنت حل وحيد

³ Aisyam Madliyyah, *The Implementation of Arabic E-Learning through Arabic Online.net*, LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, Vol.4 No. 1, 2020, hlm. 41

⁴ Munir Tubagus, dkk., *The Impact of The Development of Blended Learning Models Using Computer applications in Higher Education*, International Journal of Educational Research Review, Vol. 4 No. 4, 2019, hlm. 573

لكي التعليم مازال مطبقا باستعمال وسائل الإعلام المتنوعة مثل زوم، وغوغل ميت، وغوغل كلاس روم، والموقع الإلكتروني، إلى آخره.

تعليم عبر الإنترنت هو التعليم المطبق عبر شبكة الإنترنت^٥ وهو بضع من التعليم الإلكتروني. التعليم الإلكتروني اصطلاحاً أوسع من تعليم الإنترنت فالتعليم الإلكتروني هو التعليم استعمل به آلة إلكترونية^٦ إذن كل المواد التعليمية إلقاءه بوسائل الإلكترونية، وسمي أيضاً كتطبيق نظام إلكتروني مثل الإنترنت، وكمبيوتر، وقرص مدمج (CD)^٧. و من أنواع التعليم الإلكتروني إحدى منها التعليم عبر موقع الإلكتروني أي إلقاء المواد التعليمية عبر ويب سرفير^٨ المثل إيدمودو، سجولوجي، أو موقع إلكتروني المدرسة. يصبح التعليم عبر موقع إلكتروني المدرسة إحدى من حلول التعليم أثناء وباء كوفيد ١٩ في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو طبقت التعليم عبر موقع إلكتروني المدرسة لإبدال التعليم في الفصل. هذا موقع المدرسة تسهل المعلمين لاستعداد المواد التعليمية وإلقائها إلى الطلاب ويستطيعون الطلاب لوصول المواد التعليمية دون تحديد وقت ومكان. بعض مشكلة في استعمال موقع المدرسة أي لم تنتشر شبكة

⁵ Tian Belawati, *Pembelajaran Online*, (Tangerang: Universitas Terbuka, 2020), hlm. 6

⁶ Amarodin, *E-Learning Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran* «Jurnal Perspektif», Vol. 13 No. 1, 2020, hlm. 3-4

⁷ Neda M., dkk., *Effects of e-learning on Language Learning*, *Procedia Computer Science* 3, 2011, hlm. 465

⁸ Tira N. Fitria, *Penerapan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran: WEB-Based Learning dan Mobile Learning Di ITB AAS Indonesia Selama Masa Pandemi Covid-19*, *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers STIE AAS*, 2020, hlm. 489

الإنترنت في بعض ولاية سببت الطلاب صعبا للوصول إلى موقع المدرسة، وبعض المعلمين لم يتعودوا بتعليم عبر موقع المدرسة كافة بحيث استعمال الميزات الموجودة في موقع المدرسة لم يكن صحيحا.

أراد الباحث لبحث كيف تطبيق تعليم اللغة العربية عبر موقع الإلكتروني، هل تعليم أربع مهارات يفعل؟ هل كل المواد التعليمية تلقى؟ أي مشكلات توجد عند التعليم عبر موقع إلكتروني المدرسة؟، لذلك اختار الباحث "مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو" كموضوع هذا البحث.

ب. أسئلة البحث

هذه أسئلة البحث التي أرد الباحث أن يقدمها، منها:

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة

النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو؟

٢. ما المشكلات التي تواجه في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع

المدرسي وحلولها في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يبحث هذا البحث تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية

عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو"

تحديد المشكلة في هذا البحث أي أراد الباحث لبحث كيف تطبيق تعليم اللغة

العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي، وحلول مشكلات في تعليم اللغة العربية

الإلكترونية عبر الموقع مدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى

منادو.

٢. الحدود المكانية

يفعل هذا البحث في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

٣. الحدود الزمنية

جرى هذا البحث منذ ٢٩ أبريل حتى ١٨ يونيو

د. أهداف البحث

هذه أهداف البحث من هذا البحث، منها:

١. لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة

النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

٢. لوصف المشكلات التي تواجه في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر

الموقع المدرسي وحلولها في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

هـ. أهمية البحث

١. النظرية

زيادة فهم عن التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية خصوصاً أثناء وباء

كوفيد ١٩ ويكون مرجعاً لاكتساب وصف تطبيق تعليم اللغة العربية

الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى

منادو ولتطور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية.

٢. التطبيقية

للمعلم: مرجع لتطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي
 للمدرسة: لترقية ولتطور الموقع المدرسي كوسيلة في تعليم اللغة العربية
 للباحث: أن يكون خبرة ومعرفة لتطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر
 الموقع المدرسي.

و. تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سيعرف
 الباحث المصطلحات المستخدمة كما يأتي:

١. تعليم اللغة العربية الإلكترونية هو تعليم اللغة العربية التي فعل عبر آلة

إلكترونية إما متصل بالإنترنت أم لا.

٢. الموقع المدرسي هي صفحة على الإنترنت التي استخدمت المدرسة

للعلمية التعليمية مثل حفظ المواد التعليمية وعرضها.

ز. الدراسة السابقة

قد سبقت البحوث الجامعية التي تشبه هذا البحث، منها:

١. أديندا نادية، قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠٢٠. الفرق بين بحث أديندا نادية وهذا البحث أن بحث أديندا نادية هدفه لوصف قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وتركيزه لوصف قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني. بينما في هذا البحث هدفه لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو، وتركيزه لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي.

٢. أمي هنيك، تحليل التعليم الإلكتروني (*learning-e*) في تعليم اللغة العربية لطالب الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٢٠٢٠. الفرق بين بحث أمي هنيك وهذا البحث أن بحث أمي هنيك هدفه تحليل تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، وتركيزه في تحليل تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة. بينما في هذا البحث هدفه لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في

المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو، وتركيزه لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي.

٣. أحمد ذولقرنين السدات، التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٥. الفرق بين بحث أحمد ذولقرنين السدات وهذا البحث أن بحث أحمد ذولقرنين السدات هدفه لوصف التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وتركيزه لوصف التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة. بينما في هذا البحث هدفه لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو، وتركيزه لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي.

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، وسنة الباحث	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١.	أديندا نادية، قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا	يبحث عن تطبيق التعليم الإلكتروني	موضوع البحث، هدفه، وتركيزه، ومكانه

		ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠٢٠	
موضوع البحث، وهدفه، وتركيزه، ومكانه	يبحث عن تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية	أمي هنيك، تحليل التعليم الإلكتروني (learning-e) في تعليم اللغة العربية لطالب الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٢٠٢٠	٢.
موضوع البحث، وهدفه، وتركيزه، ومكانه	يبحث عن تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية (مهارة الكتابة)	أحمد ذولقرنين السدات، التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٥	٣.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

يدرك المعلمون أهمية الوسائل في التعليم، ويستخدمون أشكالاً مختلفة في عملية التدريس إلى تطوير الوسائل وانتشارها في المدارس. الوسائل التعليمية هي مصطلح عند التربويين عمل توفر حيث تسهل العملية التعليمية لكل من المعلمين والطلبة وعدم انتقاص من الحواس ومن الأغراض التعليمية.^٩

ويمكن تعريف الوسائل التعليمية من منظور آخر على أن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن للمعلمين استخدامه لتوجيه الرسائل إلى الطلبة ومشاعرهم بطريقة جيدة وصحيحة مما يقوله المعلم.^{١٠}

ب. أهمية الوسائل التعليمية

إن وظيفة الوسائل التعليمية ودورها مهمان للغاية في التعليم، لأنه يوجد تفاعل بين المعلمين والطلبة في تنفيذ عملية التعليم. من أجل تنفيذ التعليم بشكل

^٩ فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة: شمس الدين للنشر والإعلام، ٢٠١٤. ص ٩

^{١٠} Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 3

جيد وتحقيق النتائج المثلى. يجب أن يتم اختيار الوسائط أيضًا وفقًا للمادة

التعليمية.^{١١}

استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعليم يمكن أن ينمي رغبات واهتمامات جديدة لدى الطلبة. واستخدام الوسائل التعليمية سيساعد على فعالية عملية التعليم وإيصال محتويات المواد الدراسي. ويمكن للوسائل التعليمية أن تساعد الطلبة أيضًا على تحسين الفهم وتقديم البيانات باهتمام وثقة وتسهيل تفسير البيانات وضغط المعلومات.^{١٢}

فلذلك تثير الوسائل التعليمية إلى الفرحة والبهجة الطلبة وتجدد روحهم وتساعد على اتقان المعرفة في عقول الطلبة.

ج. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع : الوسائل السمعية والوسائل البصرية

والوسائل السمعية البصرية.

١. الوسائل السمعية

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), Cet.ke-3, hlm. 120

¹² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002), Cet.ke-5, hlm. 2

والوسائل السمعية هي مادة تحتوي على رسالة الصوتية في تطور الأفكار والمشاعر والاهتمام والإرادة الطلبة في عملية التعليم.^{١٣} الوسائل السمعية لها عدة أنواع، منها: المدياع، والتسجيلات الصوتية، والأطوانات.

٢. الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي الوسائل تتضمن على حاسة البصر. هذه الوسيلة يمكنها نقل الرسائل من خلال حاسة البصرية فقط.^{١٤} الوسائل البصرية لها عدة أنواع، منها: الكتاب الدراسي، واللوحات الجدارية، والصور، والبطاقات التعليمية.

٣. الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي وسائل التعليمية التي تستخدم حاسة البصر و حاسة السمع الطلبة أثناء عملية التدريس والتعليم.^{١٥} الوسائل السمعية البصرية لها عدة أنواع، منها: الفيلم، والتمثيلات، والشريط الفيديو

¹³ ibid., hlm.129

¹⁴ Yudhi Muhadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press), hlm. 81

¹⁵ Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm. 8

المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني

أ. مفهوم التعليم الإلكتروني

مصطلح التعليم الإلكتروني يتركب من كلمتين أي التعليم (*Learning*) والإلكتروني (*E*)، (*E*) اختصار من إلكتروني أي آلة تصنع باستعمال أساسي إلكتروني و(*Learning*) بمعنى التعليم، فالتعليم الإلكتروني هو التعليم باستخدام آلة إلكترونية^{١٦} وهو آلة تربوية التي تعزز التعليم الفردي، والفعال، والتعاون^{١٧}. قال درموان التعليم الإلكتروني هو تطبيق التكنولوجيا لمساعدة عملية التعليم بوسائل الإنترنت^{١٨}. سملدينو وأصحابه قالو أن التعليم الإلكتروني هو التعليم باستخدام المصادر الإلكترونية بمساعدة الكمبيوتر ولا يتصل دائما بالإنترنت^{١٩}. مصطلح التعليم الإلكتروني له معنى كثيرا بسبب استخدامه المختلف في هذا الوقت. في الحقيقة للتعليم الإلكتروني نوعان هما متزامن وغير متزامن. متزامن بمعنى اتصال المعلم و الطالب إلى الإنترنت في نفس الوقت وأما غير متزامن اتصال المعلم والطالب إلى الإنترنت في وقت مختلف^{٢٠}.

¹⁶ Lidia Simanihuruk dkk, *E-Learning: Implementasi Strategi dan Inovasinya*, (Yayasan Kita Menulis, 2019), hlm. 4

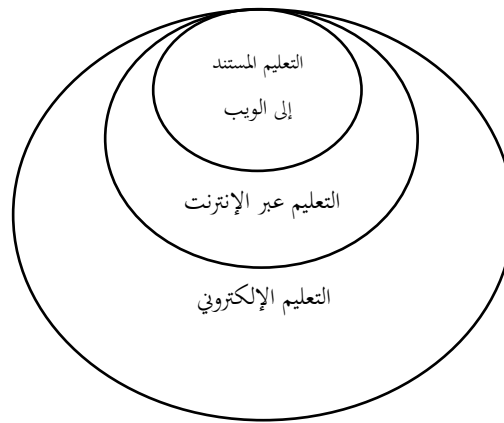
¹⁷ F. G. Escobar Fandino, A. J. Silva Velandia, *How An Online Tutor Motivate E-Learning English*, (Heliyon, 2020), hlm. 6

¹⁸ Moh. Fery Fauzi dan Irma Anindita, *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UMM Press, 2020), hlm. 33

¹⁹ Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 2

²⁰ Rika M. Mustika Sari dan Nanang Priatna, *Model – Model Pembelajaran E-Learning di Era Revolusi Industri 4.0*, Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Vol. 6 No. 1, 2020, hlm. 109

تشبه التعليم الإلكتروني بالتعليم عبر الإنترنت، والتعليم المستند إلى الويب لكن كلها مختلفة بناء على المصطلحات المقدمة في العليا التعليم الإلكتروني هو مثال التعليم الذي إلقاء المواد التعليمية كله عبر آلات إلكترونية إما متصلة بالإنترنت أم لا، وأما التعليم عبر الإنترنت هو التعليم في وبمساعدة شبكة الإنترنت^{٢١}. التعليم المستند إلى الويب هو التعليم بوصول إلى المواد التي تم تحميلها على الويب.



السورة ١ . ٢ : مصطلحات التعليم الإلكتروني

ب. خصائص التعليم الإلكتروني

قال روسنبرغ هناك ثلاث خصائص التعليم الإلكتروني يعني^{٢٢}:

²¹ Tian Belawati, *Pembelajaran Online*, hlm. 8

²² Siti N. Fitriani dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Melalui Media E-Learning Madrasah Di MTSN 1 Kota Malang*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, Vol. 5 No. 2, 2020, hlm. 167

١. صفته شبكة، أي يستطيع الإصلاح بسرعة، الحفظ أو الإظهار، والتوزيع، وتقاسم التعليم والإعلام.

٢. أرسل التعليم الإلكتروني إلى المستعمل عبر الكمبيوتر باستخدام معيار تكنولوجيا الإنترنت مثل قرص مدمج، وويب التلفاز، وويب الهاتف.

٣. تركز التعليم الإلكتروني إلى أوسع رؤية للتعليم.

قال كلارك وماير خصائص التعليم الإلكتروني كما يلي^{٢٣}:

١. المحتوى المناسب بهدف التعليم

٢. استعمال طريقة التعليمات مثل إعداد المواد، والتمارين، ومحاكاة ترقية التعليم.

٣. اكتمال الوسائط في عرض الكلمات والصور في إلقاء المواد التعليمية

٤. مثال التعليم المتمركز إلى المعلم أو المتزامن، والتعليم الذاتي أو غير المتزامن

٥. ترقية جودة التعليم المجموعي أو الفردي ببناء الفهم والمهارة المناسب بهدف

التعليم.

²³ Rohimah dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran Informatika Melalui E-Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa*, Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, Vol. 3 No. 3, 2020, hlm. 331

ج. تاريخ وتطور التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو الأساس والنتيجة المنطقية لتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبه الطلاب لا يحتاجون إلى الجلوس في الفصل لاستماع قول المعلم كله، ويخلص قصد وقت التعليم وحفظ تكلفة التعليم. عرف التعليم الإلكتروني من قبل جامعة إلينويس في أربانا كمفهوم باستخدام التعليم بمساعدة الحاسوب واسم الحاسوب *PLATO*^{٢٤} ومنذ ذلك تطورت التكنولوجيا مع التعليم الإلكتروني من زمن إلى زمن كما يلي:

● سنة ١٩٩٠

زمن تدريب قائم على الكمبيوتر (*CBT*) حينما ظهرت استمارة التعليم الإلكتروني الذي يجري في كمبيوتر شخصي مستقل أو على شكل قرص مدمج. المواد التعليمية على شكل الكتابة أو الوسائط المتعددة (السمعية والبصرية) في شكل *mov*، *mpeg-1*، أو *avi*. استمارة التعليم الإلكتروني صعبة اكتسابها وهذا أول تطور التعليم في العالم^{٢٥}.

²⁴ Pupu S. Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Scopindo, 2019), hlm. 169

²⁵ *ibid.*, hlm. 169

● سنة ١٩٩٤

قبل المجتمع تدريب قائم على الكمبيوتر (CBT) وفي هذه السنة ظهر في صفقات ممتعة وبدأ إنتاجه بجملة كبيرة^{٢٦}.

● سنة ١٩٩٧

ولد نظام إدارة التعليم (LMS)، و بتطور تكنولوجيا الإنترنت المجتمع في العالم بدأ متصل بالإنترنت. احتياج عن المعلومات مكتسب بسرعة والمسافة والمكان ليسا عقبة^{٢٧}.

● سنة ١٩٩٩

في هذه السنة بدأ تطبيق تطبيق التعليم الإلكتروني عبر الموقع الإلكتروني. تطور نظام إدارة التعليم (LMS) إلى تطبيق التعليم الإلكتروني عبر الموقع الإلكتروني تطورا تاما إما للمتعليم أو للإدارة التعليم، وجمعها بمواقع المعلومات، والمجلة، والجريدة. فيها كثير من الوسائط المتعددة وبث الفيديو، ومظهر تفاعلي في اختيار متعدد من تنسيق البيانات أكثر قياسية وأصغر^{٢٨}.

²⁶ Enty Lafina Nasution, *Uraian Singkat Tentang E-Learning*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 10

²⁷ Andi Anugerah M. Dkk., *E-Learning Quipper School Dalam Pembelajaran Berbasis Teks*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 19

²⁸ *ibid.*, hlm. 19

د. أنواع التعليم الإلكتروني

قال حورتون ينقسم التعليم الإلكتروني إلى خمسة أنواع يعني: التعليم الإلكتروني بقيادة المتعلم، والتعليم الإلكتروني بقيادة المعلم، والتعليم الإلكتروني المسهل، والتعليم الإلكتروني المضمن، والتوجيه البعيد والتدريب الإلكتروني^{٢٩}.

● التعليم الإلكتروني بقيادة المتعلم (*Learner-led E-Learning*)

التعليم الإلكتروني بقيادة المتعلم هو التعليم الإلكتروني المرسوم للطالب تعليم بنفسه و التعليم الإلكتروني بقيادة المتعلم معروف التعليم الذاتي. الميزة للتعليم الإلكتروني هي يمكن الطلاب دراسة المواد التعليمية باستخدام الكمبيوتر دون المرور عبر الإنترنت أو الويب. صنعت المواد في قرص مدمج أو دي في دي.

● التعليم الإلكتروني بقيادة المعلم (*Instructor-led E-Learning*)

التعليم الإلكتروني بقيادة المعلم ضد من التعليم الإلكتروني بقيادة المتعلم لأن هذا النوع يستخدم الإنترنت والويب في التعليم إذن يحتاج إلى التكنولوجيا فيديو، وسمعي، ودرشة، إلى آخره.

²⁹ Lidia Simanihuruk dkk., *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*, hlm. 14

- والتعليم الإلكتروني المسهل (*Facilitated E-Learning*)

هذا النوع خلط من التعليم الإلكتروني بقيادة المعلم والتعليم الإلكتروني بقيادة المعلم. يمكن الطلاب التعليم الذاتي بوصول إلى المواد التعليمية مثل بفيديو، والصورة المتحركة في شكل متعدد من الويب. بخلاف ذلك يمكن الطلاب التفاعل مثل الاتصال والتعاون عبر الويب ويفعلون التعامل عبر المؤتمر والمنبر، ومناقشة الدردشة، وآخرين.

- والتعليم الإلكتروني المضمن (*Embedded E-Learning*)

هذا النوع آلة تساعد الطلاب حينما يصعبون في التعليم. المساعدة مثالها توجيهه، ورسم بياني، والطريقة المتوافرة لإرشاد الطلاب، لذلك شبه التعليم التعليم الإلكتروني المضمن بنظام دعم الأداء الإلكتروني.

- التوجيه البعيد والتدريب الإلكتروني (*Telementoring and E-Coaching*)

هذا النوع يستخدم الإنترنت والويب في عمل التعليم البعيد لمساعدة الطلاب إتقان المعلومة، مراقبة نمو المهارة والتحمل فيستخدم المؤتمر البعيد، والرسالة الفورية، والدردشة.

هـ. وظائف وفوائد التعليم الإلكتروني

قال ديني هناك ثلاث وظائف التعليم الإلكتروني في التعليم يعني^{٣٠}:

أ. الإضافي

التعليم الإلكتروني كالإضافي بمعنى المواد التعليمية فيه ليست إلزاميا للطلاب لوصولها. إذن للطلاب حرية الاختيار هل سيستخدمون مواد التعليم الإلكتروني أم لا. في هذا الحال، لا يوجد الالتزام على الطلاب للوصول إلى مواد التعليم الإلكتروني. رغم أنه اختياري، الطلاب الذين يستعملونه ستزيد معرفتهم.

ب. المكمل

التعليم الإلكتروني كالمكمل بمعنى المواد التعليمية المستخدمة لإكمال المواد المكتسبة عند الطلاب. يرمج التعليم الإلكتروني لإكمال المواد التعليمية التي يقبلها الطلاب في الفصل، وكالمكمل بمعنى مواد التعليم الإلكتروني المبرمج لتصبح مادة معززة أو إصلاحية للطلاب في اتباع أنشطة التعليم التقليدي.

ج. المبدل

التعليم الإلكتروني كالمبدل بمعنى عملية التعليم في الفصل يمكن استبداله بالتعليم عبر الإنترنت باستخدام ويب التعليم الإلكتروني فيها المواد التعليمية والوظائف

³⁰ Widya Hestiningtyas dkk., *Penggunaan E-Learning Pada Guru Ekonomi Di Bandar Lampung*, Journal of Social Science Education, Vol. 1 No. 2, 2020, hlm. 112

والتمرينات للطلاب. تقدم المدرسة عدة خيار بديل من أنشطة التعليم لطلابها.

هدفه لكي الطلاب يرتبون أنشطتهم مناسبا بوقت وأنشطتهم اليومية الأخرى.

تنقسم فوائد التعليم الإلكتروني إلى قسمين أي من ناحية المتعلم وناحية المعلم، من

ناحية المتعلم كما يلي^{٣١}:

١. يستطيع الطلاب التعليم في مدارس صغيرة في المناطق الفقيرة لمتابعة بعض المواد

التي لا يمكن للمدرسة توفيرها

٢. يمكن اتباع برنامج التعليم المنزلي لتعليم المواد التعليمية التي لا يمكن للوالدين

تدريسها، مثل اللغة الأجنبية ومهارة الكمبيوتر.

٣. يحل الطلاب الذين يشعرون بالرهاب من المدرسة ، أو الطلاب المعالجون في

المستشفى أو في المنزل ، والذين يتركون المدرسة ولكن يريدون استمرار تعليمهم

، والذين مخرجين من المدرسة، أو الطلاب الموجودين في مناطق مختلفة حتى في

خارج البلد.

٤. يساعد الطلاب الذي لا يدخلون في المدرسة التقليدية للحصول على التعليم

وأما من ناحية المعلم التعليم الإلكتروني له فوائد كما يلي^{٣٢}:

³¹ I Wayan Sudiarsa, *Memfaatkan E-Learning Sebagai Strategi Pembelajaran*, Jurnal Ilmiah Disdikpora, Vol. 1 No. 2, 2013, hlm. 52

³² La Hadisi dan Wa Muna, *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 1, 2015, hlm. 128

١. أسهل لتحديث المواد التعليمية التي مسؤول للمعلم ومناسبة بطلب التقدم

العلمي الذي يحدث.

٢. تطوير النفس أو يفعل البحث لزيادة المعلومة لأن لديهم وقت فراغ كثير.

٣. تنظيم الأنشطة التعليمية للطلاب حتى يعرف المعلم متى يتعلم الطلاب ، وأي

موضوع يدرسون ، ومدة دراسة الموضوع ، وكم مرة يعيدون موضوع الدرس.

٤. تفتيش هل عمل الطلاب أسئلة التمرين بعد تعلموا الموضوع المعين.

٥. تفتيش أجوبة الطلاب وإخبار النتائج إليهم. يجب إتقان المعرفة والمهارة لتطوير

مواد التعليمية الإلكترونية أولاً من قبل المعلمين الذين سيطورون مواد التعليمية

الإلكترونية.

و. مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني

كل شيء مزية ونقص، فالتعليم الإلكتروني كنموذج التعليم له عدة من المزية كما

يلي^{٣٣}:

١. تصبح جودة التعليم أفضل

٢. سهل لاستعماله

٣. طريقة آمنة، ومريح، صحة

³³ Imam Ja'far Shodiq dan Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Di Tengah Penyebaran Covid-19 Di MI Nurul Huda Jelu*, Vol. 6 No. 2, 2020, hlm. 150-151

٤. توفير الوقت والمال

٥. باستخدام الإنترنت يسهل الطلاب في اكتساب المواد التعليمية المناسبة

باحثيهم

٦. يمكن الطلاب والمعلم يستخدمون المواد التعليمية الموجودة عبر الإنترنت

٧. يصبح الطلاب نشيطون

٨. يسهل الطلاب لتكرير المواد التعليمية في أي وقت وأي مكان

وأما العيوب من التعليم الإلكتروني كما يلي:

١. التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب نقصان، مع أن التفاعل المباشر بين

الطلاب سيكون نادرا لأنهم قد تواصلوا باستخدام التعليم الإلكتروني. لذلك

سيعزل تكوين قيم في أنشطة التعليم

٢. الميل لتشجيع نمو جوانب الأعمال وإهمال الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية

٣. تغيير دور المعلمين من إتقان تقنيات التعليم التقليدية

٤. أكثر ميلا إلى مجال التدريب من مجال التعليم

٥. عدم مساواة الإنترنت في كل منطقة بسبب عدم توفير الكهرباء أو الهاتف أو

الإنترنت

٦. الطلاب له تحفيز التعليم المنخفض سوف يميلون إلى الفشل

٧. نقصان كفاءة الطلاب في استعمال التكنولوجيا

ز. تعليم اللغة العربية عبر موقع المدرسة

التعليم هو التفاعل بين المعلم والطالب^{٣٤}، المعلم كمرسل ومساعد الطالب لاكتساب المعلومات والمهارات وتحسين أخلاقه^{٣٥} والطالب كمستقبل ما ألقى المعلم كي يكون شخصا نافعا في حياته^{٣٦}. تعليم اللغة عند رود إليس ينقسم إلى نوعين أي طبيعية ورسمية^{٣٧}. الطبيعية هي تعليم اللغة الطبيعية، بدون معلم وغير متعمد. على سبيل المثال، الطفل الذي يستخدم لغته الأولى أي الجاوية مع والديه وعائلته في المنزل ثم يخرج ويلتقي بأصدقائه الناطقين باللغة السنداوية، سيتبع الطفل تلقائيا اللغة التي يستخدمها الأشخاص في بيئته، بحيث لا يدرك ذلك حال البيئة اللغة السنداوية ستجبر الطفل على تعليم واستخدام اللغة السنداوية ولو كان لغته الأولى هي الجاوية.

النوع الثاني هو الرسمية التي تحدث في الفصل مع توجيه المعلم والمواد والوسائل التعليمية. هذا النوع مطابق لعملية التعليم في الفصل ويفعل نظاميا. يتعلق النوع الرسمي بتعليم اللغة الأجنبية في مؤسسة لها أهداف تعليمية التي نظمت نظاميا وواضح ومتكامل

^{٣٤}. محمود رشيدى خاطر ومصطفى رسال، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص. ١١

^{٣٥}. سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، دار الجهاد، ١٩٥٦، ص. ٧٢

^{٣٦}. لويس معلوف، المنجد والإعلام، دار المشرف، ١٩٧٦، ص. ٥٢٢

^{٣٧} Nur Habibah, *Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. 3 No. 2, 2016, hlm. 179

بعده من مؤشرات الإنجاز. لذلك النوع الرسمي هو نظام تعليم اللغة التي تم قياسه وله خطة التعليم الواضح والموجه.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درست في جميع المدارس في إندونيسيا تقريبا، وخاصة المدارس الإسلامية. لقد تطور تعليم اللغة العربية من وقت إلى وقت مناسب بتقدم الزمان والتكنولوجيا. صنع تطور التكنولوجيا كوسيلة لترقية إتقان اللغة العربية لدى الطلاب لأن نجاح الطلاب في فهم القواعد، والقراءة، والكتابة، وتطبيقها في التواصل الشفوي والكتابة هو مقياس للمعلم أن هدف تعليم اللغة قد تحقق. وهذا لأن اللغة العربية درس لغة أجنبية لا تتخلع عن صعوبات ومشاكل التعليم^{٣٨}.

في حال الوباء الآن معظم المدارس في العالم تحققت التعليم الإلكتروني لإبدال التعليم المباشر. إحدى من وسائل التعليم الإلكتروني التي معظم استخدامه أي موقع إلكتروني أو ويب. موقع إلكتروني أو المعروف بالويب هو صفحة على الإنترنت تعمل على تحفظ المعلومات وعرضها. ويب أيضا كاستمارة تحتوي على مستندات الوسائط المتعددة ولوصوله باستعمال البرمجية سمي المتصفح مثل مزيلا، وغوغل، وسفار، إلى آخره^{٣٩}. فضيلة الويب من الوسائل المطبوعة أنه يمكن الوصول إلى الويب أينما كان

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 99

³⁹ M. Fathoni dan Husniyatus S. Zainiyati, *Pemanfaatan Website Madrasah Sebagai Media Pembelajaran E-Learning Di Tengah Pandemi Covid -19 Di Mts Kedungjambe Singgahan Tuban*, Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 4 No. 2, 2020, hlm. 209

المستخدم مازال اتصال بالإنترنت وعنده في حاسبه أو متصفح هاتف الذكي. وبهذه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يرجى الطلاب أن ينموا أنفسهم^{٤٠}. تستعمل المدرسة الويب كوسائل التعليم عبر الإنترنت، كل المواد التعليمية تدخل إلى الويب المثال تعليم اللغة العربية كل المواد لتعليم أربع مهارات تستطيع لإدخالها في موقع المدرسة لذلك الطلاب يستطيعون لوصولها في أي مكان كانوا بحاسبهم أو هاتفهم الذكي وهذا يسهل الطلاب في التعليم ويسهل المعلم في إلقاء المواد التعليمية خصوصا في تعليم اللغة العربية.

⁴⁰ Ahmad Kholiquil Amin, dkk., iJIM :*The Effectiveness of Mobile Blended Problem Based Learning on Mathematical Problem Solving*, Vol. 15 No. 1, 2021, hlm. 119

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استعمل الباحث طريقة البحث الوصفي لعمل هذا البحث، يهدف البحث الوصفي لوصف أحوال أو ظاهرات على طبيعتها وفي هذا البحث لا يفعل الباحث التلاعب إلى موضوع البحث، كل أنشطة أو حوادث تجري على طبيعتها^{٤١}.

أراد الباحث لإظهار كيف تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية عبر موقع المدرسة في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو خصوصا في حال الوباء الآن لذلك استعمل الباحث المدخل الكيفي. استعمل المدخل الكيفي لرأي وتعبير حالا أو موضوعا، بحث معنى أو فهما عميقا عن مشكلة موجودة في شكل بيانات نوعية، مثل صورة، وكلمة، وحادث طبيعي^{٤٢}.

⁴¹ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 12-13

⁴² A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 43

ب. ميدان البحث

يفعل البحث في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في شارع

حسن الدين رقم ١٤ ، تومنتيج، منادو، سولاويسي الشمالية.

ج. مصادر البيانات

يستعمل الباحث مصادر البيانات كما يلي:

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصادر البيانات المكتسبة مباشرة عبر المقابلة إلى

مدرسين اللغة العربية، وعامل موقع المدرسة، وطلاب من فصل الثاني في

المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصادر البيانات المكتسبة غير مباشرة من موضوع

البحث لإكمال البيانات الأولية. البيانات الثانوية تكتسب من الكتب،

والصحائف التي حدثت عن تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية

عبر موقع إلكتروني المدرسة.

د. أسلوب جمع البيانات

لاكتساب البيانات في هذا البحث، استعمل الباحث عدة أسلوب جمع البيانات

يعني:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بملاحظة وتسجيل نظامي عن

الأحوال أو الظواهرات في مكان موضوع البحث^{٤٣}.

لذلك لاحظ الباحث كل أنشطة تعليم اللغة العربية عبر موقع إلكتروني

المدرسة في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو مباشرة.

ب. المقابلة

المقابلة إحدى من أسلوب جمع البيانات وهي تعامل بين قابل

ومقابل أو مصادر البيانات عبر الاتصال المباشر^{٤٤}. بوسيلة المقابلة حفر

الباحث المعلومات عن تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية

عبر موقع إلكتروني المدرسة في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية

الأولى منادو. في هذا البحث مقابله أي مدرسون اللغة العربية، وعامل

موقع المدرسة، طلاب من فصل الثاني.

⁴³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 76

⁴⁴ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, hlm. 76

ج. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات بطريقة بحث البيانات من الكتابة، الوثيقة بشكل الكتابة، الصورة، تحفة الشخص.^{٤٥} الباحث يستخدم التوثيق لتسجيل عملية في تعليم البعد لمهارت القراءة لدى الطالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

فعل تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وبعد الانتهاء منه كما ذكر ناسوتيون أن التحليل قد بدأ منذ تعيين المشكلات وشرحها، قبل الذهاب إلى الميدان ويستمر حتى كتابة نتائج البحث^{٤٦}. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ. تقليل البيانات

تقليل البيانات بمعنى اختصار، واختيار الأشياء الرئيسية، وحذف الذي لا يحتاج للحصول على أوضح بيانات وتسهيل البحث جمع البيانات التالية وبحثها إذ يحتاج.

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 231

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Afabeta, 2017), hlm. 341

ب. عرض البيانات

عرض البيانات أي يجعل خلاصة و خريطة المفهوم، إلى آخره.

بعرض البيانات سيهل الباحث في فهم الحادث الموجود ورسم الخطوة

التالية من ما فهم.

ج. الاستنتاج

الاستنتاج أي رسم الباحث استنتاج البحث عن مشكلة رئيسية

البحث في تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية عبر موقع إلكتروني

المدرسة في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو.

و. تصديق البيانات

تصديق البيانات في هذا البحث باستعمال أسلوب التثليث أي أسلوب تفتيش

تصديق البيانات باستعمال شيئاً خارج البيانات لتفتيش أو كالمقارن عنها وأسلوبه

كما يلي:

أ. تفتيش وتفتيش مرة أخرى عن البيانات المكتسبة

ب. المراجعة المتقاطعة أي تفتيش بين أسلوب جمع البيانات المكتسبة المثال

تخليط بين بيانات المقابلة وبيانات الملاحظة سوف تجد لبيانات

الصالات^{٤٧}.

⁴⁷ Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 178

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في

المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

لمعرفة كيف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو فعل الباحث المقابلة مع عامل موقع المدرسة، ثلاثة معلمين اللغة العربية، وأربعة طلاب من فصل الثاني كالوكالة من أربعة أقسام. بناء على نتائج المقابلة مع عامل موقع المدرسة عرفت أن المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو استعملت الموقع المدرسي في المستوى الثانية يناير ٢٠٢٠. في ذلك الوقت أصدرت وانتشرت وزارة الشؤون الدينية استمارة التعليم الإلكتروني إلى المدارس ثم تثبتها المدرسة في خادام المدرسة أو تستأجر الخادام إلى مزود الخادام لاتصالها إلى الانترنت. وفرت أيضا وزارة الشؤون الدينية الخادام للمدرسة التي لا تكمن لاتصال الاستمارة بنفسها كما قال في المقابلة:

نستخدم الموقع المدرسي في المستوى الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في يناير ٢٠٢٠. أخرجت وزارة الدين استمارة التعليم الإلكتروني وتوزيعه على المدارس ، ثم تثبت المدارس على خادام المدرسة نفسها أو بتأجير الخادام إلى مزود خادام حتى يتمكنوا من وضع الاستمارة على الإنترنت. وفرت وزارة الدين أيضا خاداما خاصا للمدارس التي غير القادرة على الاتصال بالإنترنت بأنفسهم بتسجيل

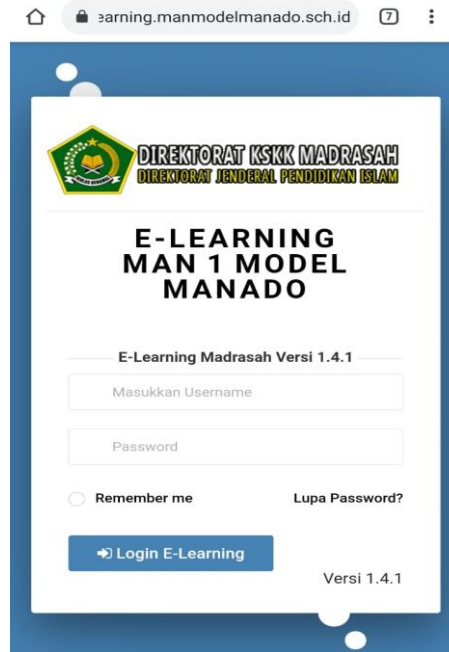
مدرستهم ، وبعد ذلك ستعطي وزارة الدين الوصول لاتصال موقعها إلى الإنترنت باستخدام خادم من وزارة الدين^{٤٨}

عند ملاحظة الباحث قبل أن يدخل الطلاب في موقع المدرسة وجب عليهم إدخال اسم المستعمل وكلمة المرور، اسم المستعمل هو رقم تسجيل الطلاب، بعد إدخال اسم المستعمل وكلمة المرور سيواجه الطلاب بعض الميزات الموجودة في موقع المدرسة. الأولى ميزة الثثرة لاتصال بين المعلمين وطلاب الفصل و بين المعلمين وجميع الطلاب، الثانية ميزة للمعلمين يعدون التعليم مثل جعل خطة عملية التعليم، وتعيين الكفاءة الأساسية والكفاءة الجوهرية، وجعل المواد التعليمية في شكل كتابة أو صورة أو صوت أو فيديو، الثالثة ميزة لتحميل الواجبات، الرابعة ميزة مكاملة فيديو كما قال في المقابلة:

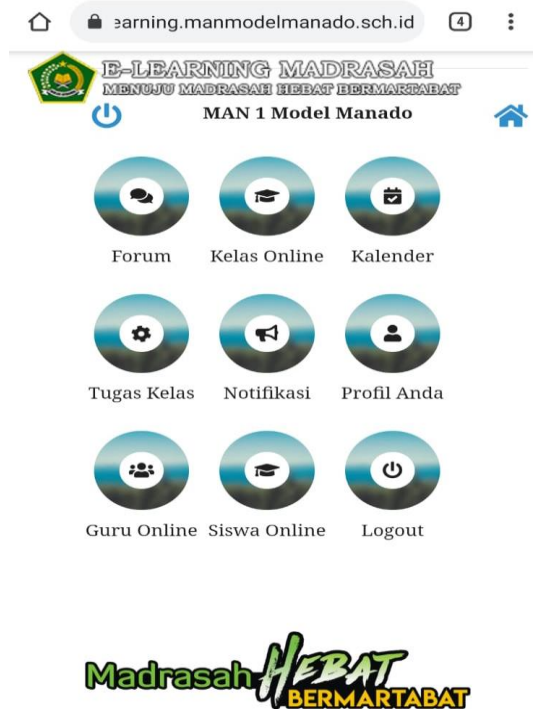
وأما الميزات الموجودة في موقع المدرسة يعني الأولى ميزة الثثرة لاتصال بين المعلمين وطلاب الفصل و بين المعلمين وجميع الطلاب، الثانية ميزة للمعلمين يعدون التعليم مثل جعل خطة عملية التعليم، وتعيين الكفاءة الأساسية والكفاءة الجوهرية، وجعل المواد التعليمية في شكل كتابة أو صورة أو صوت أو فيديو، الثالثة ميزة لتحميل الواجبات، الرابعة ميزة مكاملة فيديو^{٤٩}

^{٤٨}. المقابلة مع توفيق بودي راحرجا رئيس منهج التعليم وعامل موقع المدرسة في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٣ من مايو ٢٠٢١

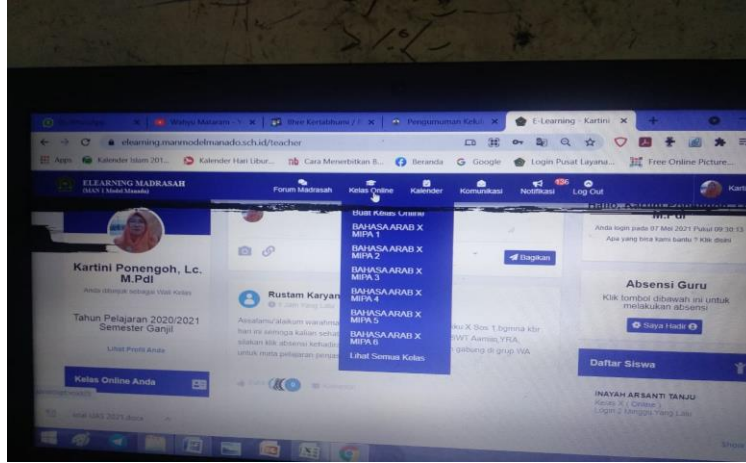
^{٤٩}. المقابلة مع توفيق بودي راحرجا في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٣ من مايو ٢٠٢١



الصورة ١. ٤: صفحة دخول موقع المدرسة



الصورة ٢. ٤: الصفحة الأولى من جانب الطالب



الصورة ٣. ٤ : الصفحة الأولى من جانب المعلم

قابل الباحث ثلاثة معلمين اللغة العربية لمعرفة كيف تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو وبناء على نتائج المقابلة مع ثلاثة معلمين اللغة العربية في الفصل الثاني تعليم اللغة العربية جرى عبر موقع المدرسة وواتساب. في أول تطبيق الموقع المدرسي حينما الوباء هناك من يعمل كل أنشطة تعليم اللغة العربية عبر موقع المدرسة وهناك من يعمل نصف أنشطة التعليم عبر موقع المدرسة ونصفها عبر واتساب مثل لتفتيش حضور الطلاب وشرح المواد التعليمية والواجبات يستعمل موقع المدرسة وأما لجمع الواجبات فيستعمل واتساب.

الآن هم يستعملون واتساب فقد لأن أصابت موقع المدرسة مشكلة. في واتساب أعطى المعلمون مواد تعليم اللغة العربية في شكل صورة من كتاب تعليم اللغة العربية

ووقع بيانه تحتها، وفيديو من يوتوب، وصوت بل الصوت مستطيع في واتساب وأم

في موقع المدرسة فالصوت غير مستطيع كما قالو في المقابلة:

استعمل وسيلتان أي موقع المدرسة وواتساب. موقع المدرسة لتفتيش حضور الطلاب وشرح المواد التعليمية والواجبات وأما واتساب فلجمع الواجبات ولكن الآن أهلي التعليم في واتساب لأن موقع المدرسة معطل. أشرح المواد التعليمية في موقع المدرسة الأول أرسل صورة صفحة كتاب التعليم ثم أكتب بيانها تحتها وأما في واتساب فسواء كما في موقع المدرسة إلا رسالة الصوت لأنها مستطيع في واتساب. في تعليم المهارات أعطي مواده في شكل رسالة الصوت أو أصنع فيديو ثم أرسل إليهم أو أعطي رابط فيديو من يوتوب^{٥٠}

"في أول الوباء أستعمل موقع المدرسة لعمل أنشطة تعليم اللغة العربية من تفتيش حضور الطلاب حتى جمع الواجبات وحينما بدء ظهور المشكلة في موقع المدرسة أنتقل إلى واتساب ولا أستعمل موقع المدرسة مرة أخرى. المواد التي أعطيت إليهم في موقع المدرسة وواتساب صورة مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية أو فيديو إذن أصنع فيديو عن مادة تعليم اللغة العربية وأحمله في يوتوب ثم أرسل إليهم رابط فيديو من يوتوب إذا لايشادونها فلايستطيعون إجابة الأسئلة^{٥١}

"في أول الوباء كل أنشطة تعليم اللغة العربية مثل حضور الطلاب والمواد التعليمية أفعل عبر موقع المدرسة كافة إذن أستطيع تحميل مواد تعليم اللغة العربية، وفيديو، وخطة عملية التعليم، إلى آخره والطلاب مستطيعون الوصول كلها في موقع المدرسة ولكن بمرور الوقت نصفها عبر موقع المدرسة ونصفها عبر واتساب بسبب ظهور

^{٥٠}. المقابلة مع أبي ذر كيننتوا معلم اللغة العربية في الفصل الثاني المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٣ من مايو ٢٠٢١

^{٥١}. المقابلة مع حلمية فريدة معلمة اللغة العربية في الفصل الثاني المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٣ من مايو ٢٠٢١

عدة المشكلة في موقع المدرسة فأما الآن كلها عبر واتساب فقد. في واتساب أعطيت معظم المواد في شكل فيديو^{٥٢}

وقابل أيضا الباحث أربعة طلاب من فصل الثاني كالوكالة من أربعة أقسام، على رأيهم تعليم اللغة العربية في موقع المدرسة فقط أعطى المعلم المواد وأسئلة في شكل صورة أخذت من كتاب التعليم وبيانها تحتها في شكل كتابة ثم أمرهم لإجابة الأسئلة عبر صندوق التعليق أما الواجبات فجمعها في واتساب إذن أمرهم المعلم كتابتها في كراستهم ثم تصويرها وجمعها إلى المعلم شخصيا. بمرور الوقت حدثت عدة المشكلات في موقع المدرسة حتى شعر الطلاب التعليم عبر موقع المدرسة معقدة لذلك ألهى المعلم كل أنشطة التعليم في واتساب لأن استعمالها أبسط من موقع المدرسة. نتائج المقابلة كما يلي:

التعليم في موقع المدرسة أعطى المعلم أي مواد سنتعليم و أي واجبات سنعمل في شكل صورة وفيديو وكتابة. في موقع المدرسة لا نستطيع إرسال صورة كما في واتساب فقط كتابة، إذن إذا أعطى المعلم أسئلة ثم يجب أن أجيبها في موقع المدرسة أكتب الإجابة في ملاحظة الهاتف ثم أنسخها في موقع المدرسة لأن إذا أكتبها مباشرة في موقع المدرسة معقدة لذلك في أول التعليم حينما واء كوفيد ١٩ نستعمل واتساب لأن اتصالها أسهل من موقع المدرسة إذن إذا لا أفهم في موقع المدرسة أستطيع أن أسأل مباشرة إلى المعلم في واتساب^{٥٣}

^{٥٢}. المقابلة مع بريان ميسلنل معلم اللغة العربية في الفصل الثاني المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٣ من

مايو ٢٠٢١

^{٥٣}. المقابلة مع عيني فتري حسنا طالبة الفصل الثاني من قسم العلوم الطبيعية المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

في ٢٨ من مايو ٢٠٢١

نبدأ تعليم اللغة العربية عبر موقع المدرسة في أول وباء كوفيد، في ذلك الوقت نستعمل واتساب لان في موقع المدرسة حدثت عدة مشكلات في خادمتها حتى التليم غير كامل. أعطى المعلم المواد التعليمية في شكل صورة مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية ووقع بيانها تحتها أو في شكل رابط فيديو من يوتيوب والأسئلة في الموقع المدرسي نجيبها في صندوق التعليق. أما التعليم في واتساب فأرسل المعلم الأسئلة ثم نعملها في كراستنا ثم نصورها ونرسل إلى المعلم. المواد المعطية في شكل كتابة، وصورة من كتاب اللغة العربية، ورسال الصوت، وفيديو أو رابط فيديو^{٥٤}

نستعمل موقع المدرسة في أول مرة في الفصل الأول في المستوى الثانية. في موقع المدرسة أرسل المعلم الواجبات في شكل صورة وقع تحتها بيانها ومن يعلق تعليقا فهو حاضر عند المعلم ولجمع الواجبات نرسلها إلى واتساب إذن نكتبها في الكراسة ثم نصورها ونرسلها إلى المعلم. أرسل المعلم الواجبات في موقع المدرسة عدة مرة بعد ذلك ينتقل إلى واتساب لأن موقع المدرسة معطل. أما في واتساب فأرسل المعلم المواد في شكل صورة ورابط فيديو من يوتيوب بعد ذلك أرسل الواجبات وبيانها عبر رسالة الصوت. طريقة تفتيش الحضور بكتابة الاسم مرتبا^{٥٥}

نستعمل موقع المدرسة في الفصل الأول في المستوى الثانية. في موقع المدرسة أعطى المواد التعليمية في شكل صورة مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية ثم تحتها بيان عنها ونعملها بإرسال تعليقا كإجابتها في صندوق التعليق. في الفصل الثاني نستعمل موقع المدرسة نادرا إذن في موقع المدرسة لتفتيش الحضور فقط وأما مواد تعليم اللغة العربية في واتساب. أرسل المعلم المواد في واتساب في شكل رسالة صوت، وصورة، وفيديو متحملة أو رابط فيديو يوتيوب^{٥٦}

^{٥٤}. المقابلة مع نور حنيقة لحي طالبة الفصل الثاني من قسم العلوم الاجتماعية المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٢٩ من مايو ٢٠٢١

^{٥٥}. المقابلة مع شهنس وكيد طالبة الفصل الثاني من قسم العلوم الدينية المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٢٩ من مايو ٢٠٢١

^{٥٦}. المقابلة مع نزليا رحمة كومنداغي طالبة الفصل الثاني من قسم علوم اللغة المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٢٩ من مايو ٢٠٢١

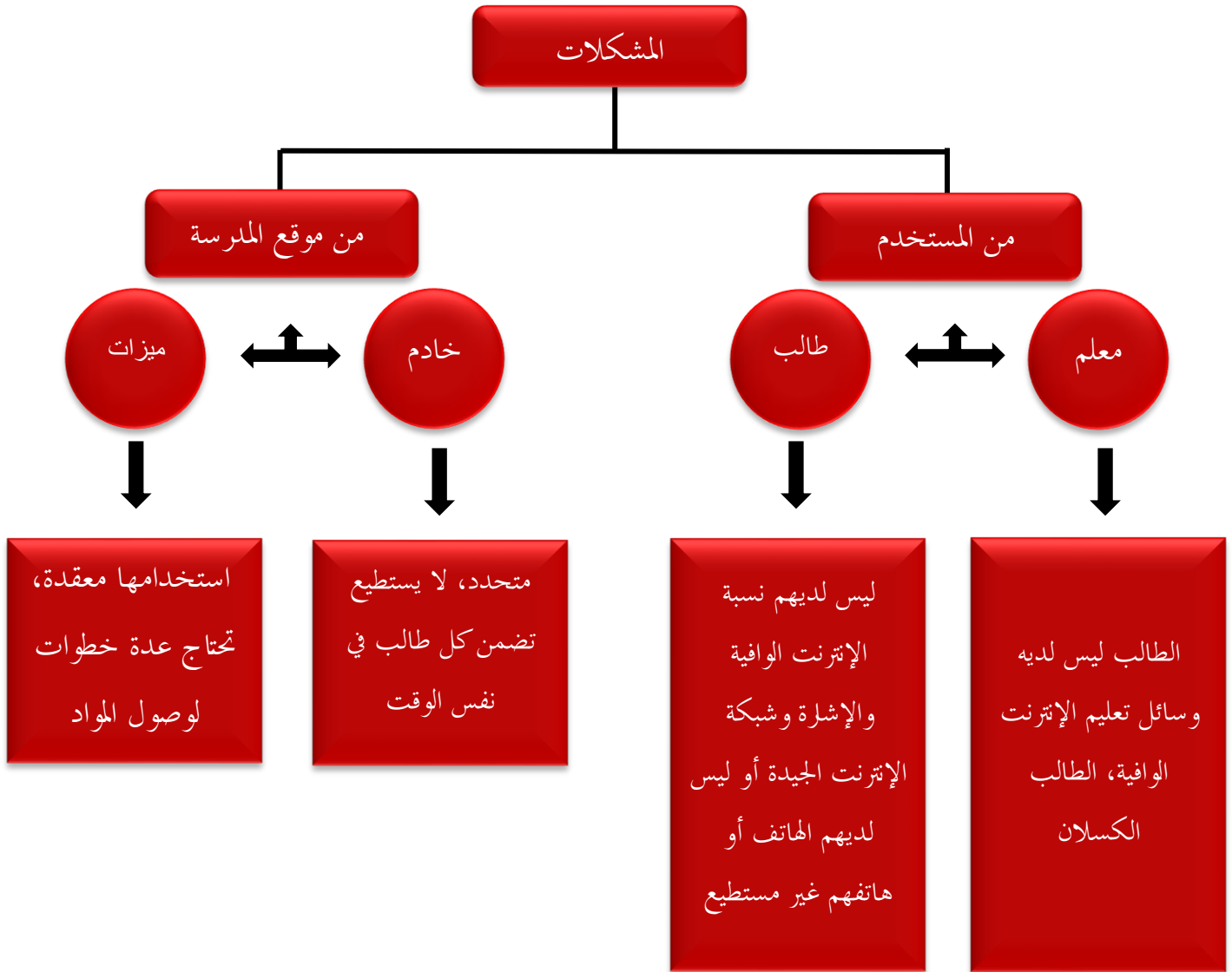
صدق مدير المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو أن التعليم حين وباء كوفيد ١٩ تضمن تعليم اللغة العربية جرى عبر موقع المدرسة ولكن تكنولوجياها ما زالت محدودة لأن في استعماله تواجهت عدة مشكلات المثال مشكلة في خادمه لذلك المعلم يجوز أن يستعمل استمارة أخرى مساعدة في التعليم مثل واتساب، وغوغل، ويوتوب، إلى آخره كما قال في المقابلة:

عملية التعليم في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو حين وباء كوفيد ١٩ جرى عبر الإنترنت إما بواتساب، وإما بغوغل، وإما بموقع المدرسة. موقع المدرسة هو استمارة مصنوعة من وزارة الشؤون الدينية لتسهيل عملية التعليم عبر الإنترنت ولكن في استعماله تواجهت عدة مشكلات لذلك المعلم يجوز أن يستعمل استمارة أخرى مساعدة في التعليم مثل واتساب، وغوغل، ويوتوب، إلى آخره^{٥٧}

^{٥٧}. المقابلة مع شريف عافية رابا مدير المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٧ من يونيو ٢٠٢١

ب.المبحث الثاني: المشكلات التي تواجه في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر

الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو



الصورة ٤. ٤ : انقسام المشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر موقع

المدرسة

كما قال المقابلون السابقون أن التعليم عبر موقع المدرسة أصابته عدة مشكلات حتى انتقلوا من موقع المدرسة إلى استمارات أخرى مثل واتساب، وغوغل فورم، ويوتوب، وزوم، إلى آخره وخصوصا في تعليم اللغة العربية معظم استعماله أي واتساب ويوتوب. الآن سيعرض الباحث المشكلات التي يواجه في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي كما يلي:

أ. جانب المعلم

في تطبيق تعليم اللغة العربية تواجه المعلمون عدة مشكلات. المشكلة الأولى خادم موقع المدرسة محدود لذلك موقع المدرسة غير مستطيع أن يتضمن ١٤٧٦ طالبا في نفس الوقت حتى بعض الطلاب لا يستطيعون أن يدخلوا في موقع المدرسة ولو كانوا عندهم حصة الإنترنت الوافية والإشارة الجيدة. لحل هذه المشكلة جعل عامل موقع المدرسة الخادم تنقسم إلى قسمين، الخادم الأول للفصل الأول موقعه elearning.manmodelmanado.sch.id والخادم الثاني للفصل الثاني والثالث موقعه mandeldoelearning.ddns.net ولكن مازال غير مستطيع لتضمن جميع الطلاب، منذ ذلك الوقت بدأ المعلمون انتقال إلى واتساب.

المشكلة الثانية استعمال موقع المدرسة معقد لأن كثرة الميزات التي يفتحونها المعلمون إذن صعب لهم لتفتيش من جمع الواجبات ومن أعطى التعليقات. أما في

واتساب أبسط لتفتيش من جمع الواجبات ومن أعطى التعليقات لأن عبر رسالة خاصة حتى يستطيع المعلم اعطاء البيان أين الخطأ من واجبه إلى طالبه مباشرة وفي واتساب أيضا رسالة الصوت التي تسهل المعلم في شرح المواد والواجبات المعطية.

المشكلة الثالثة جاءت من خارج موقع المدرسة أي الطلاب ليس لديهم حصة الإنترنت الوافية والإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة أو ليس لديهم الهاتف أو هاتفهم غير مستطيع . عدم حصة الإنترنت والهاتف بسبب نقصان مال عند والديهم و عدم الإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة بسبب وقع بيتهم في الدائرة التي لم تكف الإشارة وشبكة الإنترنت أو وقع بيتهم في الدائرة التي حدث فيها انقطاع الكهربائي كثيرا.

المشكلة الرابعة هي الطالب لديه حصة الإنترنت الوافية والإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة والهاتف وهاتفه جيد لكنه كسلان لدخول الفصل والتعليم عبر الإنترنت. تواجه الطلاب مثل هذا حينما يفعل المعلمون تعليم الزيارة المنزلية حول أسبوعين للطلاب الذين داخلين الفصل نادرا أو لن يدخلوا ولو مرة. هذه النشاط محاولة وحل من المعلمين لمساعدة الطلاب الذين صاعبين في التعليم عبر الإنترنت. نتائج مقابلتهم كما يلي:

لكن الخادم غير قادر على استيعاب جميع الطلاب الذين يبلغ عددهم ١٤٠٠ تقريبًا في نفس الوقت واستأجرت خادما أيضا ثم قسمت الخادم إلى قسمين الخادم الأول للفصل الأول موقعه elearning.manmodelmanado.sch.id والخادم الثاني للفصل الثاني والثالث موقعه mandeldoelearning.ddns.net ولكن مزال موقع المدرسة غير مستطيع لذلك نستعمل استمارة أخرى مثل واتساب لمساعدة التعليم^{٥٨}

تواجهت عدة مشكلات المشكلة الأولى موقع المدرسة محدود لاستيعاب ١٤٧٦ طلبا، لذلك صعب لإدخالهم في نفس الوقت وهذا سيسبب موقع المدرسة بطيء، بسبب هذا المعلمون يجوزون أن يستعمل استمارة أخرى مساعدة في التعليم مثل واتسا، وغوغل، ويوتوب، إلى آخره. المشكلة التالية من مستخدم موقع المدرسة أي الطلاب ليس لديهم حصة الإنترنت الوافية والإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة أو ليس لديهم الهاتف أو هاتفهم غير مستطيع أو يسكنون في الدائرة التي لم تكف الإشارة وشبكة الإنترنت أو وقع بيتهم في الدائرة التي حدث فيها انقطاع الكهرباء كثيرا^{٥٩}

المشكلة الأولى هناك طالب ناشط، وهناك طالب كسلان، وهناك طالب ناشط لكن حصة انترنته محدودة، وهناك طالب ناشط لديه حصة الإنترنت الكثيرة، وهناك طالب لا يريد التعليم ولو كان لديه حصة الإنترنت الوافية والإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة تواجه الطالب مثل ذلك حينما يفعل المعلمون تعليم الزيارة المنزلية حول عسبعين، هو لن يدخل الفصل حينم سئل إجابته فقط كسلان ووالديه مشغلان في العمل لذلك يصعبان مراقبته. إذان ليس كل من لا يدخل الفصل ما عنده حصة الإنترنت الوافية والإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة أو ما عنده الهاتف أو هاتفه غير مستطيع^{٦٠}

^{٥٨}. المقابلة مع توفيق بودي راحرجا في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٣ من مايو ٢٠٢١

^{٥٩}. المقابلة مع شريف عافية رابا في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٧ من يونيو ٢٠٢١

^{٦٠}. المقابلة مع أبي ذر كيننتوا في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٣ من مايو ٢٠٢١

"المشكلة كثر من الطلاب شكوا إلي أن إشارتهم وشبكة إنترنتهم سيئة لذلك لا يستطيعون دخول الفصل"^{٦١}

أم أنا فأعلم عبر موقع المدرسة كافة في أوله لكن بمرور الوقت بسبب خادمه صغير تواجهت المشكلة فيه التي لتسبب الخادم غير مستطيع لاستيعاب جميع الطلاب في نفس الوقت وبعد تقويم نرى أن الطلاب لا يريدون معقدا يريدون حينما دخلوا إلى استمارة هم يستطيعون الوصول إلى المواد التعليمية والأسئلة مباشرة^{٦٢}

ب. جانب الطالب

المشكلات التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر موقع المدرسة تشابهت كما قالو المعلمون قبله يعني خادمه محدود، واستعماله معقد، ليس لديهم الطلاب حصة الإنترنت الوافية والإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة أو ليس لديهم الهاتف أو هاتفهم غير مستطيع، والطلاب كسلان. نتائج مقابلتهم كوكالة من أربعة أقسام في الفصل كما يلي:

"مشكلته في موقع المدرسة إذا الإشارة وشبكة الإنترنت سيئة أتأخر لدخول الفصل وملء كشف الحضور، واستعماله معقد الثالث لا نستطيع جمع الواجبات في شكل صورة لذلك نجمعها في واتساب"^{٦٣}

المشكلة الأولى إذا شبكة الإنترنت سيئة أتأخر لدخول الفصل وملء كشف الحضور كذلك أصحابي الذين يسكنون في الدائرة التي لم تكف الإشارة وشبكة الإنترنت. المشكلة الثانية أحيانا أصعب لإرسال تعليق ولو أرسلت

^{٦١}. المقابلة مع حلمية فريدة في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٣ من مايو ٢٠٢١

^{٦٢}. المقابلة مع بريان ميسلنل في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٣ من مايو ٢٠٢١

^{٦٣}. المقابلة مع عيني فتري حسنا في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٢٨ من مايو ٢٠٢١

وبدأ التعليق مرسل بعد انتهى وقت الدرس. التالية لا نستطيع دخول في موقع المدرسة في نفس الوقت بعدد كثير المثال حينما الامتحان خادمه غير مستطيع لاستيعاب عدد الطالب الكثير^{٦٤}

المشكلة في موقع المدرسة إذا شبكة الإنترنت سيئة لا أستطيع أن أدخل فيه، ولا أستطيع أن أملاً كشف الحضور، وهناك المشكلة في خاد موقع المدرسة. أصعب لفهم المواد التعليمية لأن البيان المعطى في شكل كتابة فقط وأما في واتساب المعلم مستطيع لإرسال البيان في شكل رسالة الصوت^{٦٥}

المشكلة في موقع المدرسة إذا حدث انقطاع الكهربائي لا أستطيع للدخول ومشكلته أيضا من خادمه لأن لدي وفي فقط إذن ولو كانت تجري وفي ما زالت غير مستطيع للدخول. المشكلة التالية لفهم المواد التعليمية لأن البيان المعطى قليل ومحدود في شكل كتابة وإذا أرسل التعليق لم يرسل مباشرة إذن ننتظر أولا^{٦٦}

^{٦٤}. المقابلة مع نور حنيفة لحي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٢٩ من مايو ٢٠٢١

^{٦٥}. المقابلة مع شهنس وكيد في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٢٩ من مايو ٢٠٢١

^{٦٦}. المقابلة مع نزلرا رحمة كومنداغي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو في ٢٩ من مايو ٢٠٢١

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

أ. المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في

المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

أثر وباء كوفيد ١٩ أثرا كبيرا في مجال التعليم. فعلت الحكومة والمدرسة محاولات كثيرة لكي يمضي التعليم ولو كان متحددا. التعليم في الفصل أصله فعل تجاهها ولكن الآن التعليم واجب في بيتهم عبر الإنترنت. بناء على الإطار النظري في الباب السابق التعليم الإلكتروني هو تطبيق التكنولوجيا لمساعدة عملية التعليم بوسائل الإنترنت^{٦٧} والتكنولوجيا المقصودة أي كمبيوتر أو هاتف^{٦٨} فيه تطبيق الوسائل الاجتماعية المثل واتساب، وموقع المدرسة، وغوغل فورم، وزوم وما أصبح ذلك.

الوسائل الاجتماعية أو الاتصالية في أولها استعملت كوسيلة التعليم الجانبي والآن بدأ المعلمون والطلاب التعود ب استعمال الوسائل الاتصالية كوسيلة التعليم الرئيسي كل أنشطت التعليم منذ تفتيش كشف الحضور حتى الاختبار فعلت عبر واتساب، وموقع

⁶⁷ Moh. Fery F. dan Irma A., *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 33

⁶⁸ Dewi S. Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Islam*, hlm. 2

المدرسة، وزوم، وغوغل فورم، غوغل ميت وإلى آخره، ولاستعمالها في التعليم الإلكتروني تحتاج آلة إلكترونية مثل هاتف وكمبيوتر^{٦٩}.

استعملت المدرسة موقع المدرسة في المستوى الثانية يناير ٢٠٢٠، وموقع المدرسة هو التطبيق من وزارة الشؤون الدينية لمساعدة المدارس الإسلامية في عمل التعليم. الميزات فيها ميزة الثروة لاتصال بين المعلمين وطلاب الفصل و بين المعلمين وجميع الطلاب، ميزة الثروة المقصودة أي المعلم والطلاب مستطيعون تبادل التعليق عبر الجدول الزمني. الثانية ميزة للمعلمين يعدون التعليم مثل جعل خطة عملية التعليم، وتعيين الكفاءة الأساسية والكفاءة الجوهرية، وجعل المواد التعليمية في شكل كتابة أو صورة أو صوت أو فيديو، الثالثة ميزة لتحميل الواجبات، الرابعة ميزة مكالمة فيديو. بناء على عرض نتائج البحث في الباب السابق، الخطوة للمعلم في تعليم اللغة العربية عبر موقع المدرسة كما يلي:

١. يدخل في موقع المدرسة بكتابة اسم المستعمل وكلمة المرور.
٢. الخطوة التالية أعد المعلم التعليم باستعمال ميزة إعداد التعليم إذن بعد دخل المعلم في موقع المدرسة سيواجه الصفحة فيها الميزات الموجودة لإعداد التعليم مثال جعل خطة التدريس، وتعيين الكفاءة الأساسية والكفاءة الجوهرية،

⁶⁹ Lidia Simanihuruk, dkk, *E-Learning: Implementasi Strategi dan Inovasinya*, hlm. 4

وإرسال المواد التعليمية في شكل *Word*، أو *PDF*، وصورة مأخوذة من كتاب التعليم، وفيديو التعليم أو رابط فيديو من يوتيوب.

المعلم يستطيع أيضا إرسال المواد أو الواجبات عبر الجدول الزمني إذن التطلاب يستطيعون الاتصال مع المعلم تحت المواد أو الواجبات في الجدول الزمني لأن تحتها صندوق التعليق. الواجبات المعطية ترجمة الكلمة، جعل جملة من الكلمات أو المفردات المعطية المناسبة بموضوع الدرس، ومعظم الواجبات المعطية أي ترجمة الكلمة أو الجملة. أما من جانب الطالب في تعليم اللغة العربية عبر موقع المدرسة كما يلي:

١. إدخال اسم المستعمل وكلمة المرور بعد ذلك سيدخل في الصفحة الأولى من

موقع المدرسة

٢. الخطوة التالية يدخل الطالب في صفحة الفصل المراد لملا كشف الحضور

ولاتباع التعليم المثل في المادة اللغة العربية وفيها أيضا الطالب

٣. وصول المواد الموجودة وموادها في شكل كتابة *Word* أو *PDF*، وصورة، وفيديو.

في موقع المدرسة يأمر المعلم الطالب إعطاء التعليق كإجابة من المواد أو الأسئلة

المرسلة عند المعلم في الجدول الزمني ثم إذا فهم الطالب عن المواد يعمل

الواجبات في كرارسه ثم يصورها ويرسلها إلى المعلم شخصيا.

تعليم اللغة العربية يجري متحددا بسبب هناك عدة مشكلات فيها لذلك استعمل المعلمون التطبيق الآخر مساعدة في التعليم مثل واتساب، وغوغل ميت، ويوتوب، وزوم، وغوغل كلاس روم، وغوغل فورم بل كثير منهم يستعملون واتساب لأنه أبسط من موقع المدرسة. تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر موقع المدرسة مناسب بالنظرية في الأعلى لأن قد استعملت المدرسة التطبيق أو الوسائل الاجتماع لمساعدة عملية التعليم.

ب.المبحث الثاني: المشكلات التي تواجه في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر

الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

موقع المدرسة محاولة من وزارة الشؤون الدينية لمساعدة عملية التعليم لكن في تطبيقه هناك بعض المشكلات بناء على عرض البيانات في الباب السابق رأى الباحث أن المشكلات التي تواجه في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو تنقسم إلى قسمين المشكلات من موقع المدرسة ومشكلات المستخدم أي من الطالب والمعلم.

١. المشكلات من موقع المدرسة

أ. خادم موقع المدرسة

الخادم متحدد لا يستطيع تضمن ١٤٧٦ طالب في نفس الوقت
ولو قسم عامل موقع المدرسة الخادم إلى قسمين أي الخادم الأول للفصل
الأول موقعه elearning.manmodelmanado.sch.id والخادم الثاني للفصل
الثاني والثالث موقعه mandeldoelearning.ddns.net ولكن مازال غير
مستطيع لتضمن جميع الطلاب حتى تأخروا و لا يستطيعون اتباع الفصل
ووصول المواد والواجبات الموجودة.

إذا كان الطلاب عددهم قليل المثال حول مئات يمكن الخادم
تضمن كلهم في موقع المدرسة في نفس الوقت دون المشكلة. الحل لهذه
المشكلة وجب على المدرسة استأجار الخادم الأكبر الذي يستطيع لتضمن
١٤٧٦ طالب ولكن المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو
ليست لها ميزانية كافية لاستأجار الخادم الأكبر.

ب. ميزات موقع المدرسة

ميزات من موقع المدرسة كثيرة بل غير بسيط عند الطلاب المثال
لوصول المواد التعليمية يحتاج عدة خطوات لدخول في صفحة المواد
التعليمية. في موقع المدرسة ليس فيه ميزة الاتصال الشخصي بين المعلم
والطالب إذن حينما الطالب لا يفهم الدرس لا يستطيع أن يسأل مباشرة

إلى معلم شخصيا بل لازم عبر صندوق التعليق في الجدول الزمني.
استعمال موقع المدرسة معقد للمعلم لأن يحتاج عدة خطوات أيضا لتفتيش
من جمع الواجبات ومن أعطى التعليقات.

في موقع المدرسة المستعمل لا يستطيع إرسال رسالة الصوت كما
في واتساب التي ستسهل المعلم لشرح الدرس أو الواجبات المعطية وبناء
على المقابلة مع كل وكالة الفصل الثاني هم يفضلون الشرح من المعلم عبر
رسالة الصوت لأن أسهل لهم في فهم المواد التعليمية والواجبات المعطية.

٢. مشكلات المستخدم

الوسائل المقصودة أي حصة الإنترنت الوافية والإشارة وشبكة الإنترنت
الجيدة والهاتف الجيد. هذه الوسائل مهمة ولازمة في تعليم عبر الإنترنت دون
هذه الوسائل سيكون التعليم صعب للمعلم وللطالب. هذه الوسائل لا تأثر في
التعليم عبر موقع المدرسة فقط ولكن تأثر أيضا في تطبيق آخر مثل زوم، وغوفل
ميت، وواتساب وما أشبه ذلك.

عدم حصة الإنترنت الوافية بسبب نقصان مال عند والديهم و عدم
الإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة بسبب وقع بيتهم في الدائرة التي لم تكف
الإشارة وشبكة الإنترنت أو وقع بيتهم في الدائرة التي حدث فيها انقطاع

الكهربائي كثيرا، وعدم هذه الوسائل يسبب الطالب يتأخر أو لا يدخل ويتبع
 الدرس في فصله. لحل الطلاب الذي لا يدخل أو لن يدخل الفصل يفعل
 المعلمون تعليم الزيارة المنزلية حول أسبوعين لمعرفة لماذا طلابهم لا يدخل أو لن
 يدخل في الفصل. أما الحل للطلاب الذين وقعت بيته في الدائرة التي لم تكف
 الإشارة وشبكة الإنترنت أو وقع بيته في الدائرة التي حدث فيها انقطاع
 الكهربائي كثيرا لكي ينتقلون لحظة في الدائرة التي وجدت الإشارة وشبكة
 الإنترنت الحية ولا تحدث فيها انقطاع الكهربائي كثيرا.

تواجه المعلمون عدة الطالب الذي ليس لديه الهاتف أو هاتفهم غير
 مستطيع ووالديه ما عند هما مال الوافية لاشتراء ولده الهاتف وهناك من ليس
 لديه حصمة الأنترنت الوافية وهناك من وقع بيته في الدائرة التي لم تكف
 الإشارة وشبكة الإنترنت أو وقع بيته في الدائرة التي حدث فيها انقطاع
 الكهربائي كثيرا لذلك أعطى المعلمون إليهم كتب الدراسة لكي يستطيعون
 التعليم في بيته.

هناك أيضا الطالب لديه حصمة الإنترنت الوافية والإشارة وشبكة الإنترنت
 الجيدة والهاتف وهاتفه جيد لكنه كسلان لدخول الفصل والتعليم عبر
 الإنترنت، وحينما سئل والديه هما لا يعرفان أن ولده كسلان لأنهما مشغولة

في عملهما لذلك أمر المعلم طالبه رسالة المعاهدة لكي لا يكسل لاتباع الفصل.
 تضمنت المشكلات في الأعلى بالإطار النظري في الباب الثاني أن نقصان
 التعليم الإلكتروني أحد منها أي عدم مساواة الإنترنت في كل منطقة بسبب
 عدم توفير الكهرباء أو الهاتف أو الإنترنت^{٧٠}.

⁷⁰ Imam Ja'far S. dan Husniyatus Salamah Z., *Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning*, hlm. 150-151

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص نتائج البحث

من بعض البيانات المقدمة ونتائج تحليل البيانات في الفصل السابق، خلص

الباحث إلى نتائج البحث التالية:

١. تطبيق تعليم اللغة العربية عبر موقع الإنترنت في المدرسة النموذجية الثانوية

الحكومية الأولى منادو في أوله حاول المعلمون لاستعماله كافة أي كل أنشطة

التعليم منذ تفتيش كشف الحضور حتى جمع الواجبات فعلت فه ولكن بمرور

الوقت تواجه عدة المشكلات التي تعرقل التعليم. بعض الطلاب لا يستطيعون

دخول فيه لذلك أله المعلمون التعليم إلى تطبيق آخر مثل واتساب، وغوغل

ميت، وغوغل فورم، وزوم، وإلى آخره. معظم المعلم يفضل واتساب في التعليم

لأن الاتصال بين المعلم والطالب أبسط من موقع المدرسة وكذلك لوصول المواد

التعليمية والواجبات المعطية من المعلم.

٢. تنقسم المشكلات في تطبيق تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر موقع المدرسة

إلى قسمين أي المشكلات من موقع المدرسة ومشكلات المستخدم:

١. المشكلات من موقع المدرسة

خادم موقع المدرسة غير مستطيع أن يتضمن ١٤٧٦ طالب في نفس الوقت. الحل من هذه المشكلة استأجار الخادم الأكبر الذي مستطيع لتضمن ١٤٧٦، إذا المدرسة غير مستطاعة استأجار الخادم الأكبر فعليها استعمال التطبيق الآخر الذي يسهل ويساعد في عملية التعليم. ميزات من موقع المدرسة كثيرة بل غير بسيط عند الطلاب المثال لوصول المواد التعليمية يحتاج عدة خطوات لدخول في صفحة المواد التعليمية.

٢. مشكلات المستخدم

عدم حصة الإنترنت الوافية بسبب نقصان مال عند والديهم و عدم الإشارة وشبكة الإنترنت الجيدة بسبب وقع بيتهم في الدائرة التي لم تكف الإشارة وشبكة الإنترنت أو وقع بيتهم في الدائرة التي حدث فيها انقطاع الكهربائي كثيرا. الحل من هذا المشكلة ينبغي على المدرسة تحاول تعليم الزيارة المنزلية أسبوعين مادام التعليم عبر الإنترنت أو إعطاء حصة الإنترنت الزائدة أو إعطاء كتب الدرس أو إعطاء الرخصة في التعليم المثال لا يحدد المعلم وقت جمع الواجبات.

ب. التوصيات

١. تعليم اللغة العربية عبر الموقع المدرسي متحدد لأن خادمه صغير لا يستطيع أن يتضمن كل الطلاب في نفس الوقت لحل هذا المشكلة باستأجار الخادم الأكبر لكي الموقع المدرسي ما زال مستخدم في التعليم خصوصا في تعليم اللغة العربية.
٢. لتطبيق تعليم اللغة العربية عبر الموقع المدرسي ينبغي ملاحظة واستعداد الوسائل الداعمة للموقع المدرسي ولمستخدمه وأحوال مستخدمه.

ج. الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر الموقع المدرسي في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو التي قد قدم الباحث، يريد الباحث أن يعطي عدة التوصيات فيما يأتي:

١. للمدرسة

- ينبغي على المدرسة أن تستأجر الخادم الأكبر إذا تريد أن تعمل التعليم عبر موقع المدرسة
- ينبغي على المدرسة أن تعطي حصة الإنترنت الزائدة للطلاب الذين لا يملكون حصة الإنترنت أو حصة إنترنتهم غير كافية

- ينبغي على المدرسة أن تعطي كتب الدرس بدلا للطلاب الذين لا يمكنهم الهاتف أو كمبيوتر للاتصال.

٢. للمعلم

- إذا المدرسة غير مستطاعة أن تستأجر الخادم الأكبر ينبغي على المعلم استعمال التطبيق الآخر الذي يساعد ويسهل عملية التعليم مثل واتساب، وغوغل ميت، وغوغل فورم، وزوم، وإلى آخره
- ينبغي على المعلم أن يعطي الرخصة في التعليم المثل لا يحدد المعلم وقت جمع الواجبات للطلاب الذين ليس لديهم الوسائل التعليمية الوافية

٣. للطالب

- ينبغي على الطالب أن يستعمل الرخصة المعطية جيدة وفعالية
- ينبغي على الطالب الذي وقعت بيته في الدائرة التي لم تكف الإشارة وشبكة الإنترنت أو وقع بيته في الدائرة التي حدث فيها انقطاع الكهربائي كثيرا لكي ينتقل لحظة في الدائرة التي وجدت الإشارة وشبكة الإنترنت الجية ولا تحدث فيها انقطاع الكهربائي كثيرا

٤. للباحث القادم

- ينبغي على الباحث القادم أن يبحث كيف تعليم اللغة العربية عبر واتساب

لأن واتسب التطبيق الذي معظم استخدامه في هذه المدرسة حينما وباء كوفيد

١٩ أو قياس فعالية تعليم اللغة العربية عبر واتساب

قائمة المراجع

المراجع العربية

محمد محمد داود وأورل بحر الدين (٢٠١٧)، العربية وعلم اللغة الحديثة، مالا،

لسان العربي

القرآن الكريم

محمود رشيدى خاطر ومصطفى رسال (٢٠٠٠)، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية،

القاهرة، دار الثقافة والنشر والتوزيع

سحن حافظ وآخرون (١٩٥٦)، أصول التربية وعلم النفس، دار الجهاد

لويس معلوف (١٩٧٦)، المنجد والعالم، دار المشرف

فيصل هاشم شمس الدين (٢٠١٤)، الوسائل التعليمية المطورة: شمس الدين للنشر

والإعلام

المراجع الإندونيسية و الإنجليزية

Belawati, Tian. 2020. *Pembelajaran Online*, Tangerang, Universitas Terbuka

Amarodin. 2020. E-Learning Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran, *Junal Prespektif*, 13 (1)

Fitria, N. Tira. 2020. Penerapan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran: WEB-Based Learning dan Mobile Learning DI ITB AAS Indonesia Selama Pandemi Covid-19, *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers STIE AAS*

Simanihuruk, Lidia. 2019. *E-Learning: Implementasi Strategi dan Inovasinya*, Yayasan Kita Menulis

Fery, Moh. & Anindita, I. 2020. *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UMM Press

- Prawiradilaga, D. S., dkk. 2016. *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, Jakarta, Prenadamedia Group
- Sari, R. M. M., & Priatna, N. 2020. Model – Model Pembelajaran E-Learning di Era Revolusi Industri 4.0, *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6 (1)
- Fitriani, S. N., dkk. 2020. Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Melalui Media E-Learning Madrasah Di MTSN 1 Kota Malang, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5 (2)
- Rohimah dkk. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Informatika Melalui E-Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa, *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3 (3)
- Rahmat, P. S. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya, Scopindo
- Nasution, E. L. 2020. *Uraian Singkat Tentang E-Learning*, Yogyakarta, Deepublish
- Andi Anugrah, A., Dkk. 2019. *E-Learning Quipper School Dalam Pembelajaran Berbasis Teks*, Ponorogo, Uwais Inspirasi Indonesia
- Hestiningtyas, W., dkk. 2020. Penggunaan E-Learning Pada Guru Ekonomi Di Bandar Lampung, *Journal of Social Science Education*, 1 (2)
- Sudiarsa, I. W. 2013. Memanfaatkan E-Learning Sebagai Strategi Pembelajaran, *Jurnal Ilmiah Disdikpora*, 1 (2)
- La Hadisi & Wa Muna. 2015. Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran, *Jurnal Al-Ta'dib*, 8 (1)
- Shodiq, I. J., & Zainiyati, H. S. 2020. Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Di Tengah Penyebaran Covid-19 Di MI Nurul Huda Jelu, 6 (2)
- Nur Habibah, N. 2016. Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaarab*, 3 (2)
- Hermawan, A. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung :PT Remaja Rosdakarya
- Fathoni, M. & Zainiyati, H. S. 2020. Pemanfaatan Website Madrasah Sebagai Media Pembelajaran E-Learning Di Tengah Pandemi Covid -19 Di Mts Kedungjambe Singgahan Tuban, *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4 (2)
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Kencana

- Yusuf, A. M. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*, Jakarta, Kencana
- Sudijono, A. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pers
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung, ALFABETA
- Moleong, L. J. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung, Remaja Rosda Karya
- Tubagus, M., Muslim, S., & Suryani. 2019. The Impact of The Development of Blended Learning Models Using Computer applications in Higher Education, *International Journal of Educational Research Review*, 4 (4)
- Mohammadi, N., Ghorbani, V., & Hamidi, F. 2011. *Effects of e-learning on Language Learning*, *Procedia Computer Science* 3
- Mardliyyah, A. 2020. The Implementation of Arabic E-Learning through Arabic Online.net, *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literatur*, 4 (1)
- Amin, A. K., Degeng, I. N. S., Setyosari, P., & Djatmika, E. T. 2021. *iJIM :The Effectiveness of Mobile Blended Problem Based Learning on Mathematical Problem Solving*, 15 (1)
- Fandino, F. G. E., & Velandia, A. J. S. 2020. *How An Online Tutor Motivate E-Learning English*, *Heliyon* 6
- Arsyad, A. 2004. *Media Pembelajaran*, Jakarta, Raja Grafindo Persada
- Djamarah, S. B., & Zain, A. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT Rineka Cipta
- Sudjana, N., & Zain, A. 2002. *Media Pengajaran*, Bandung, Sinar Baru Algesindo
- Muhadi, Y. *Media Pembelajaran*, Jakarta, Gunung Persada Press

الملاحق

وصف عام عن مكان البحث

١. خلاصة تاريخية عن المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو

في بداية تشكيلها سميت بتعليم معلم الدين الحكومي (PGAN) ثم تغيرت عبر رسالة بيان وزارة شؤون الدينية رقم ٤٢ سنة ١٩٩٢ تاريخ السبع وعشرين من يناير ١٩٩٢ عن تغيير تعليم معلم الدين الحكومي (PGAN) إلى المدرسة الثانوية الحكومية (MAN). ثم في تطورها اختيرت المدرسة مع ست وثلاثين المدارس الأخرى في إندونيسيا كمدرسة المتوسطة الحكومية مودل عبر رسالة قرار مدير عام تطوير المؤسسات الدينية الإسلامية رقم. IV/PP.00.6/KEP/17A/98 في التاريخ العشرين من فبراير عن تعيين خمس وثلاثين المدارس المتوسطة الحكومية تكون المدرسة الثانوية الحكومية مودل. إعطاء كلمة "مودل" بمعنى أن المدرسة الثانوية الحكومية مودل منادو تكون مشروع الطيار لتطور المدرسة في سولاويشي الشمالية. هناك أربعة أقسام في المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو يعني قسم العلوم الطبيعية، وقسم العلوم الاجتماعية، وقسم علوم اللغة، وقسم العلوم الدينية.

٢. تاريخ القيادة

قد تغير رئيس المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو كما يلي:

١. الدكتورندوس سوورتو (١٩٩٢ - ١٩٩٥)

٢. الدكتورندوس الحاج محمد سوكرمي (١٩٩٥ - ١٩٩٦)
٣. إمران أكيلى اللسانس (١٩٩٦ - ١٩٩٩)
٤. الدكتورندوس شمس الدين تولى (١٩٩٩ - ٢٠٠٢)
٥. الدكتورندوس الحاج عبد الرحيم الماجستير (٢٠٠٢ - ٢٠٠٦)
٦. الدكتورندوس أليكس عثمان الماجستير (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)
٧. الحاج مسحر كيننطوا اللسانس (٢٠٠٨ - ٢٠١٢)
٨. الدكتورندى سرفين همزة (٢٠١٢ - ٢٠١٨)
٩. الحاج شريف عافية رايا الماجستير (٢٠١٨ - الآن)

٣. الرؤية والبعثة

أ. الرؤية

" جعل الطلاب لديهم أخلاق الكريمة وذكاء وماهرة وإنجاز."

ب. البعثة

١. ترقية جودة الأنشطة الدينية حتى ترقى أعمال شريعة الإسلام
٢. ترقية إتقان العلوم وتكنولوجيا المعلومات
٣. ترقية احتراف العاملين التعليم
٤. ترقية جودة إدارة التعليم الفعالة

٥. ترقية وسائل التعليم

٦. ترقية التعاون مع المجتمع والمؤسسة المعلقة

٧. جعل الطلاب ماهرون في مهارة تجهيز المنسوجات والنجارة ترقية إنجاز

الرياضة والفن

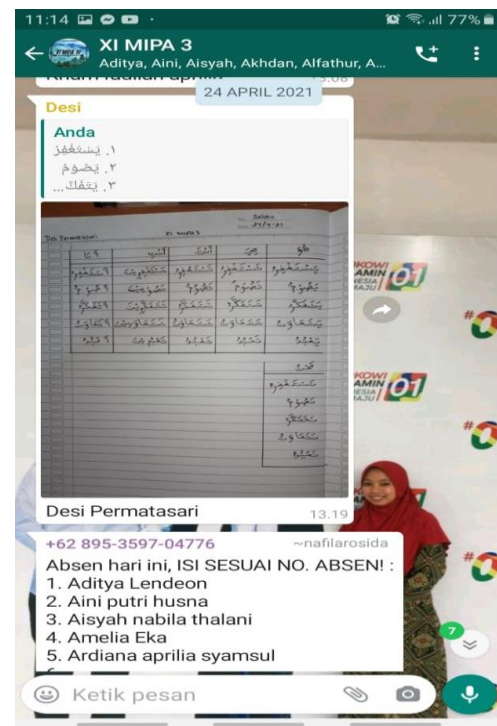
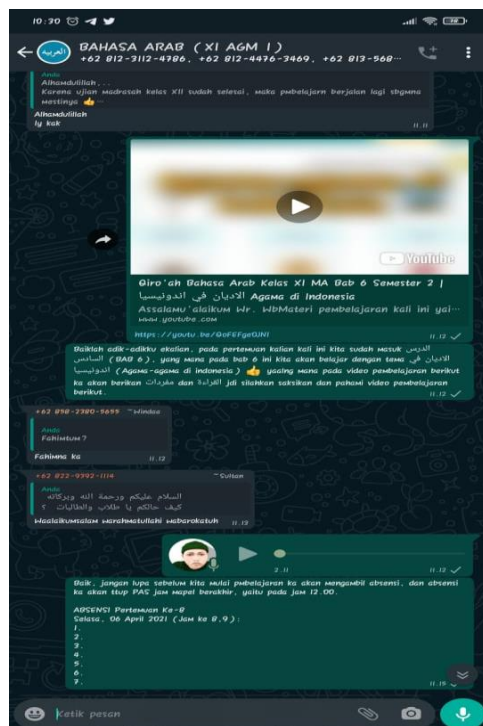
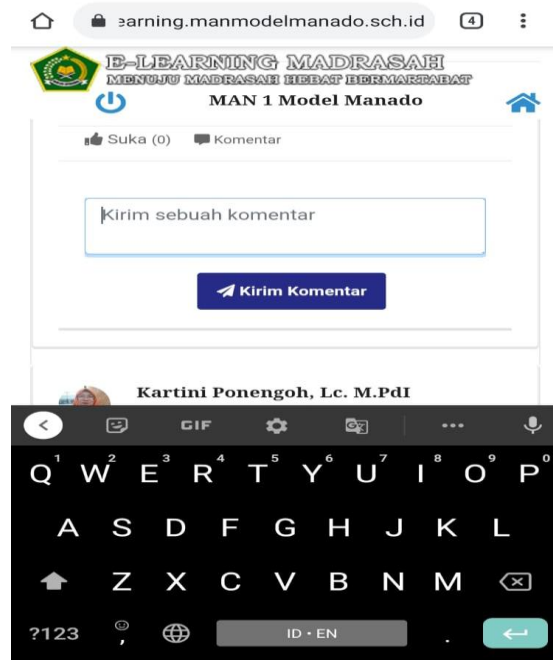
مواقع الصورة



المقابلة مع مدير المدرسة النموذجية الثانوية الحكومية الأولى منادو، ورئيس قسم المنهج،
وثلاث معلمين اللغة العربية في الفصل الثاني.



المقابلة مع كل وكالة الفصل الثاني من كل قسم



التعليم عبر موقع المدرسة وواتساب



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
 Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor	: 199/Un.03.1/TL.00.1/04/2021	29 April 2021
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian	

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Model 1 Plus Keterampilan
 Manado
 di
 Manado

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Faris Ghulam Usman
NIM	: 17150050
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: Genap Tahun Akademik 2021/2022
Judul Skripsi	: مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر موقع مدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى مودل منادو
Lama Penelitian	: 30 April 2021 sampai dengan 30 Juni 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang
 Akademik,

 Muhammad Walid



Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MANADO
MADRASAH ALIYAH NEGERI MODEL 1
PLUS KETERAMPILAN MANADO

Jl. Hasanudin 14 Kelurahan Islam Kec. Tuminting Telp (0431) 864492
NPSN : 60725207 Email : manmodel1manado14@gmail.com

Nomor : B-476/Ma.23.01/PP.00.6/06/2021 Manado, 18 Juni 2021
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Selesai Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Jl. Gajayana 50, Malang

Dengan hormat, berdasarkan Surat Nomor : 199/Un.03.1/TL.00.1/04/2021
Tanggal 29 April 2021 perihal Izin Penelitian maka dengan ini kami menerangkan bahwa
Mahasiswa :

Nama : Faris Ghulam Usman
NIM : 17150050
Semester : Genap Tahun Akademik 2021/2022
Program Studi S1 : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : مشكلات تعليم اللغة العربية الإلكترونية عبر موقع مدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى موندل منادو

Telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model
1 Plus Keterampilan Manado.

Demikian surat keterangan ini dibuat atasnya diucapkan terimakasih.



Kepala,

H. Syarif Afiat Salim Raya, S.Ag., M.M., M.Pd.

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Manado
2. Arsip

السيرة الذاتية



الإسم : فارس غلام عثمان

رقم الجامع : ١٧١٥٠٠٥٠ :

مكان/ تاريخ الميلاد : منادو، ٢٦ سبتمبر، ١٩٩٩

الجن : الرجال

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : منادو

رقم الجوال : ٠٨١٣٤٢٧٧٨١٣٩ :

البريد الإلكتروني : usmanfaris8@gmail.com